

SCHOOLPLAN

'LIGHT'

2019 – 2023

De Belhamel



RBOB De Kempen

Een product van i.s.m.:



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	4
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	5
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	8
3.1 Identiteit	8
3.2 Missie	8
3.3 Visie	8
3.4 Kernwaarden	9
3.5 Hoofdpijnen van ons beleid	9
4. Wettelijke opdrachten	12
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	12
4.2 Onderwijstijd.	14
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	14
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	17
4.5 De ondersteuning van leerlingen	19
5. Analyse van het functioneren van de school	22
5.1 Opbrengsten	22
5.2 Pedagogisch klimaat	22
5.3 Professionalisering en leerkrachtvaardigheden	23
5.4 Samenwerkingscultuur	24
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	25
6.1 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie	25
6.2 Meerjarenplan 2019-2023	
Overzicht van documenten	35
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school



Voorzitter medezeggenschapsraad



D Berends - ten Broeke.



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

- Wie zijn wij? Korte biografie van de school.
- De omgeving. Waar staat de school (omgeving van de school, veiligheid in de wijk, grootte, samenwerking met partners)?
- De school. Waar komt de school vandaan (highlights van de afgelopen jaren: bijv. leerlingenaantallen, leiderschap, investeringen in het onderwijs, schoolconcept, taalachterstanden, veiligheid)?

De Belhamel is centraal gelegen in Dommelen. De Belhamel voorziet in de behoefte aan openbaar basisonderwijs in Dommelen.

De school is gestart in 1981 en gehuisvest in Integraal Kindcentrum Dommelen (IKC Dommelen). IKC Dommelen opende in 2014 haar deuren. Behalve de school is hier kinderopvangorganisatie *IkOOK!* gehuisvest (www.ik-ook.nu). De ontwikkeling naar een echt integraal kindcentrum is in ontwikkeling. In de school is een jeugdafdeling van bibliotheek De Kempen gehuisvest.

In een apart gedeelte is Het Facet gehuisvest, een voorziening voor hoogbegaafde kinderen van RBOB De Kempen (zorgniveau 5). Hiermee heeft de school niet alleen een wijkfunctie maar voorziet tevens aan een behoefte voor gespecialiseerd onderwijs aan hoogbegaafde kinderen in een wijde omgeving.

De school is de laatste jaren na gerichte interventies flink aan het groeien. In ruim 4 jaar tijd van begin 70 leerlingen naar boven de 125 leerlingen. Enerzijds heeft dit te maken met de komst van Het Facet, maar ook in de onderbouw is zeer duidelijk te merken dat het leerlingaantal groeit.

Er is veel tussentijdse in- en uitstroom. Ieder jaar is er een andere groepssamenstelling in iedere groep.

De groei van de school en de komst van veel nieuwe personeelsleden zorgen dat de komende jaren goed ingezet wordt op het herijken en borgen van beleid en afspraken.

De sociale afkomst van de kinderen is zeer divers. De hele maatschappij in het groot, is in het klein terug te vinden op De Belhamel. Hiervoor bieden we een zo goed mogelijk aanbod. We werken pro actief samen met Centrum Jeugd en Gezin.

Er zijn diverse kinderen met een niet Nederlandse afkomst waarbij thuis geen Nederlands wordt gesproken. Het aanbod voor deze kinderen willen we de komende jaren verder versterken.

Ouders/verzorgers* zijn in de afgelopen jaren veel meer tevreden geworden over de school. Dit willen we vasthouden! Want we zien ouders/verzorgers als onze belangrijkste ambassadeurs voor nieuwe ouders/verzorgers en hun kind(eren).

De Belhamel maakt, naast 13 andere scholen deel uit van Stichting De Kempen. De scholen zijn onderverdeeld in drie clusters van vier of vijf scholen: cluster Oost, Midden en West, elk onder leiding van een clusterdirecteur. Voor de dagelijkse leiding op de scholen is de locatiedirecteur verantwoordelijk. De gehele organisatie staat onder leiding van een algemeen directeur. De Belhamel hoort bij Cluster Midden.

* Daar waar gesproken wordt over ouders bedoelen we uiteraard de ouders en / of verzorgers.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 is op bestuursniveau een kader strategisch beleid vastgesteld. Voornoemd plan is in nauwe samenwerking met de kinderen, de leerkrachten, het management, de Raad van Toezicht, de ouders, de gemeenten tot stand gekomen.

Strategisch beleid

RBOB De Kempen is een organisatie met 14 basisscholen, verdeeld in drie clusters. De scholen bevinden zich in 14 plaatsen in 11 gemeentes in de Kempen en midden Limburg. Aan RBOB is kinderopvangorganisatie Stichting *ikOOK!* gelieerd. RBOB De Kempen heeft als primair doel het in standhouden van openbare en algemeen toegankelijke scholen in de regio de Kempen en omstreken. Openbaar betekent dat het onderwijs niet gebonden is aan een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

In 2018 hebben wij onze visie en missie als volgt gedefinieerd:

Missie

Op onze scholen realiseren wij een optimale en toekomstgerichte ontplooiing van ieder kind.

Visie

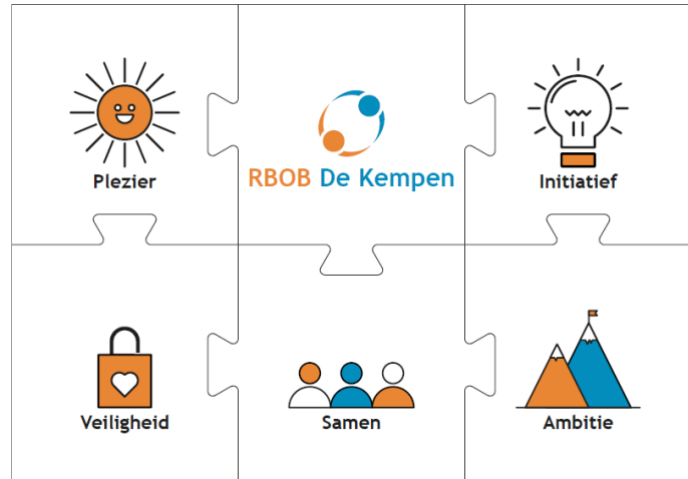
Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Op onze scholen is ieder kind welkom en iedere ouder een educatieve partner. Samen met onze omgeving scheppen wij een veilige ruimte waarin kinderen spelen, leren en leven. Met uitstekend onderwijs halen wij in ieder kind het beste naar boven.

Onze kernwaarden:

RBOB de Kempen hecht hoge waarde aan de individuele perspectieven van het kind. Ieder kind krijgt het onderwijs en de ondersteuning die het nodig heeft. Alle kinderen krijgen een passend aanbod, daarbij is nadrukkelijk aandacht voor het talent van elk kind. Hiervoor geven wij kwalitatief hoogstaand onderwijs, hechten wij grote waarde aan de leeropbrengsten en de persoonlijke groei van kinderen. Hieraan liggen de kernwaarden en de ambities van onze stichting ten grondslag, waarbij de kwaliteit van ons onderwijs voortdurende aandacht krijgt.

We werken voortdurend aan de duurzame totale ontwikkeling van kinderen en streven ernaar om dit met onze eigen kinderopvang te realiseren binnen onze kindcentra. Hiermee waarborgen wij de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen. Er wordt gezorgd voor een optimaal pedagogisch klimaat daar waar mogelijk is creëert RBOB dagarrangementen in integrale kindcentra met de eigen kinderopvang *ikOOK!*

Het bewustzijn van de geboden onderwijskwaliteit van onze scholen maakt dat RBOB De Kempen zich sterker kan profileren op het imagovlak. Scholen zijn zich bewust van deze kwaliteit en hun sociale veiligheid. Dat leidt tot een voortdurende kwaliteitsverbetering. Dit



betekent dat we duurzaam verbeteren. Dit monitoren wij door de kwaliteitscyclus en de halfjaarlijkse integrale managementrapportages. Afhankelijk van de fase van ontwikkeling zijn de scholen autonoom in het vertalen naar concrete acties. Deze staan uitgewerkt in de meerjaren- en jaarplannen van de aangesloten scholen. Gerelateerd aan het toezichtkader RvT-CvB rapporteren de scholen twee keer per jaar aan het College van Bestuur en aan elkaar over de vorderingen c.q. de voortgang.

Om deze kwaliteit te kunnen realiseren zet RBOB De Kempen in op een kwaliteitscultuur gebaseerd op sterk onderwijskundig leiderschap gericht op de kwaliteit van het onderwijs en professioneel gedrag van alle medewerkers. Onze medewerkers blijven formeel en informeel van en met elkaar leren; zowel binnen als buiten RBOB de Kempen. Naar wat de toekomst ons zal brengen; de ontwikkeling, veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen zullen altijd centraal blijven staan. Het is aan alle medewerkers om concrete invulling en betekenis te geven aan de bovenstaande beleidsthema's met de daarbij behorende doelstellingen. De scholen van RBOB De Kempen staan steeds in verbinding met de omgeving. Hierdoor ontstaat een maatschappelijk bewustzijn wat wij als belangrijke toegevoegde waarde beschouwen. Dit geeft impact aan de kwaliteit van ons onderwijs. Uiteraard wordt ons onderwijs gegeven in optimaal ingerichte en veilige schoolgebouwen.

Onze gemeenschappelijke cultuur is meer dan de som der delen van onze kernwaarden. Dit zien wij terug in het geheel van de professionele normen en waarden binnen RBOB De Kempen en dit leidt tot algemene kwaliteitsverbeteringen.

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. We zien ouders als educatieve partners met respect voor ieders eigen verantwoordelijkheid en rol. Goede communicatie is daarbij van belang. Met tevreden ouders heeft de school de beste ambassadeurs die men zich maar kan wensen.

Efficiënte en effectieve bedrijfsvoering zijn nodig om zoveel mogelijk middelen ter beschikking te stellen aan het primaire proces van de onderwijsorganisatie. We streven naar een gezonde financiële positie als waarborg voor kwaliteit en continuïteit.

Voor het uitvoeren van onze missie zijn medewerkers van kapitaal belang, niet in het minst degene die het voor de klas mag doen: de leraar. Het beroep van leraar staat volop in de belangstelling. Vaak gaat het over lerarentekorten, de taal- en rekenvaardigheid van leraren, maar ook over hun professionele ruimte en autonomie. Aan de andere kant worden schoolleiders, besturen en raden van toezicht door de overheid en inspectie aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs en zien zij het als hun taak om leraren aan te spreken en te controleren op onderwijsopbrengsten. Passend onderwijs en IKC vorming vragen daarnaast een grote mate van adaptiviteit van de leraar. Bij RBOB De Kempen werken leraren en andere medewerkers met plezier, krijgen en nemen zij kansen zich te ontwikkelen. Zij werken in optimale omstandigheden, zijn deskundig dan wel excellent in het pedagogisch en didactisch handelen, voelen zich verantwoordelijk en onafhankelijk en leggen als professional verantwoording af. Dit vereist ook goed onderwijskundig leiderschap.

RBOB De Kempen wil goed en genoeg personeel. Kwaliteit en continuïteit zijn daarbij van belang. RBOB wil dit o.a. waarborgen door goed werkgeverschap. RBOB rekent op zijn mensen; dat mag ook andersom verwacht worden. RBOB realiseert dit door het volgende:

- Bij RBOB werken bekwame medewerkers, zowel individueel als in onderlinge samenhang.

- Er is sprake van integraal en adequaat personeelsbeleid: afstemming van de organisatiedoelen met individuele doelen, creëren van ontwikkelkansen, verantwoordelijkheid van ontwikkeling bij de medewerker en duurzame inzetbaarheid.
- Leraren krijgen de mogelijkheid zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam. Beginnende leraren krijgen extra ondersteuning.
- Het delen van expertise en leren van elkaar wordt gestimuleerd. Er is ruimte voor onderzoek en leraren met onderzoeksvaardigheden. Onderzoek doen levert leraren winst op. Behalve kennis en onderzoeksvaardigheden, nemen zowel bewustwording als intentie tot anders handelen in de klas toe. Professionele ontwikkeling wordt verdiept door interactie met collega's.
- Het pedagogisch en didactisch handelen van leraren is een belangrijke sleutel voor succes in de ontwikkeling van kinderen. Dit is bij de RBOB-leraren op orde.
- Dat vraagt om sterk onderwijskundig leiderschap: directeuren van RBOB zijn vooral persoonlijk leiders, gericht op (de kwaliteit van het) onderwijs en het professioneel gedrag van mensen.
- Leraren werken samen (ook met ouders en kinderen), zij zijn representatief en stellen zich op als ambassadeur van de school.
- Medewerkers investeren in zichzelf en de organisatie. De organisatie investeert ook in hen. In de waarderingscyclus is continu aandacht voor scholing en professionele ontwikkeling.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden.

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

3.1 Identiteit

De Belhamel werkt vanuit de basisgedachte van het openbaar onderwijs 'niet apart, maar samen!'

Vanuit de identiteit van het openbaar onderwijs zijn kinderen welkom, ongeacht afkomst of religie. Deze actieve tolerantie is een van de belangrijkste kernwaarden binnen de school en bepaalt onze grondhouding. Op school leren de kinderen daarom begrip en waardering voor elkaar te hebben in een sfeer en omgeving waar alle kinderen zich thuis voelen ongeacht godsdienst of levensovertuiging, levensbeschouwing of sociale herkomst. Aandacht en respect voor onze multiculturele en veelzijdige samenleving horen daar ook bij. Centraal staat dat de kinderen en leerkrachten met wederzijds respect en een grote mate van tolerantie met elkaar om (leren) gaan. We willen een school zijn die actief pluriform is. Dit betekent dat we kinderen actief laten kennis maken met de verschillende wereldgodsdiensten. Hiermee geven we handen en voeten aan de kernwaarde 'samen'.

3.2 Missie

Onze slogan is 'GROOTS in kleinschaligheid'.

Daarnaast voorzien we in openbaar onderwijs in Dommelen. We bieden passend onderwijs binnen de kaders zoals we die beschreven hebben in ons schoolondersteuningsprofiel. Hierbij streven we naar thuis-nabij onderwijs.

3.3 Visie

Om bovenstaande missie te realiseren heeft de school onderstaande visie geformuleerd.

- **Onderwijs met hoofd, hart en handen**
 - Goed presteren door goed in je vel te zitten.
 - Taal, lezen, rekenen en de sociaal -emotionele ontwikkeling staan centraal in ons onderwijs. We halen het beste uit de kinderen. Dit betekent dat elke leerling de basisschool verlaat met ten minste het niveau dat bij zijn ontwikkelingsperspectief past.
 - We bieden onderwijs met veel structuur. Leerkrachten zijn voorspelbaar en kinderen weten wat er van hen wordt verwacht.
- **De ruime school**
 - Leren, spelen en bewegen: binnen én buiten in een groene, ruime, eigentijdse, veilige en rijke (leer)omgeving.
- **Groots in kleinschaligheid**
 - Leerlingen en leerkrachten van de hele school kennen elkaar. Als kinderen elkaar kennen zijn ze eerder geneigd elkaar te helpen. Kinderen leren zo van verschillen tussen mensen. Leerlingen zijn niet gelijk maar wel gelijkwaardig! Dit besef leidt tot respect voor elkaar.
 - De lijnen binnen de school zijn heel kort.
 - We werken vanuit de basisgedachte van het openbaar onderwijs 'niet apart, maar samen!'

- **Samen leren en spelen in het Integraal Kind Centrum Dommelen**

- De Belhamel en kinderopvang *ikOOK!* vormen samen het Integraal Kindcentrum Dommelen. IKC Dommelen is een wijkvoorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Een plek waar kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving leren, spelen, zich ontwikkelen en elkaar ontmoeten. Een allesomvattend speel-en leercentrum waar ouders terecht kunnen bij één centrum met een compleet aanbod voor kinderen vanaf de geboorte tot hun middelbare schooltijd.
- *ikOOK!* verzorgt kinderdagopvang van 0 tot 4 jaar, buitenschoolse opvang, voorschoolse opvang en een peuterprogramma.
- Er is tevens een bibliotheekvoorziening in het IKC met veel aandacht voor leesbevordering en leesplezier. Op school wordt gewerkt vanuit de principes van LIST (Lezen IS Top!)
- In het IKC Dommelen werken bevlogen medewerkers die presteren met plezier.
- Leren en opvoeden gaan hand in hand, waarbij de school en ouders vanuit gedeelde verantwoordelijkheid handelen. Dit partnerschap vraagt een goede relatie met wederzijds respect en een open communicatie waarbij relevante informatie uitgewisseld wordt. Daarnaast gaan wij voor actief ouderschap. Hieronder verstaan wij een actieve rol van ouders bij opvoeding en onderwijs.
- Het IKC Dommelen wil een ontmoetingspunt in en voor Dommelen zijn en werkt waar mogelijk en zinvol actief samen met instellingen en verenigingen in de wijk.

3.4 Kernwaarden

De missie en visie van ons bestuur staan beschreven in het Koersplan 2019-2023 van RBOB De Kempen (zie bijlage 1). Als organisatie hebben we 5 kernwaarden vastgesteld, die een directe link hebben met onze schoolvisie:

- Plezier
- Initiatief
- Ambitie
- Samen
- Veiligheid

3.5 Hoofdpijnen beleid

De afgelopen jaren is er gewerkt aan de volgende punten:

Imago van de school

Van binnenuit hebben we hard gewerkt om het imago van de school te keren. We hebben gewerkt aan oudertevredenheid, personeelstevredenheid en de tevredenheid van onze leerlingen. Op alle fronten zien we een sterke toename in tevredenheid aantoonbaar met peilingen die zijn afgenomen.

We horen dit ook terug van nieuwe ouders die zich oriënteren op een nieuwe school voor hun kind.

We zijn op diverse manieren zichtbaar in de wijk en hebben maandelijks voorleesactiviteiten voor dreumesen en peuters in de school. Dit heeft geleid tot een stijging van het leerlingaantal.

Verbeteren van de zorgstructuur en groepsplannen.

Er is nu een duidelijke zorgkalender en eenduidige groepsplannen. Voor de kleuters is er overgestapt van de leerlijnen van KIJK naar die van Parnassys. De rol van de ondersteuningscoördinator (OC-er) is duidelijker en zij wordt in een vroeg stadium betrokken indien er een hulpvraag is. Dit kan zijn vanuit school of vanuit de ouders. We hebben het

schoolondersteuningsprofiel opnieuw opgesteld en vastgesteld, zodat we aan belangstellenden duidelijk kunnen maken wat we kunnen bieden (en wat niet).

Professionalisering van de leerkracht d.m.v. teamtrainingen, coaching en individuele opleidingen en cursussen

Aan de hand van schoolontwikkelingen of persoonlijke ontwikkeling, gekoppeld aan de school zijn er de afgelopen periode verschillende scholingsmomenten geweest. Als team hebben we o.a. deelgenomen aan scholing op het gebied van 'leren leren', nieuwe methodes en ParnasSys en meer- en hoogbegaafdheid (MBHB). Daarnaast hebben leerkrachten deelgenomen aan scholing op het gebied van lezen, rekenen en gedrag (NLP), bewegingsonderwijs, basisbekwaam Magistrum. Daarnaast nemen leerkrachten deel aan de kenniskringen die op diverse vakgebieden worden georganiseerd binnen Stichting De Kempen.

Verbeteren van de kwaliteit van onderwijs

Er wordt gewerkt met nieuwe trendanalyses die besproken worden in het team. De uitkomsten geven input voor keuzes die gemaakt worden t.a.v. interventies die gepleegd worden.

Afgelopen jaren is er heel veel in gang gezet om de kwaliteit van onderwijs te verhogen. Naast het aanschaffen van nieuwe methoden, die in de volgende alinea worden beschreven, hebben we een keuze gemaakt voor een signaleringsinstrument voor sociale vaardigheden en gedrag (Scol). Tevens hebben we het monitoren van leesgedrag geïmplementeerd in samenwerking met de bibliotheek.

Het aanbod en de materialen die gebruikt worden in groep 1/2 zijn nader bekeken en er zijn diverse ontwikkelings- en spelmaterialen aangeschaft om kleuters optimale kansen te bieden.

We hebben de methodiek van het 'leren leren' ingevoerd, middels een vaststaande een doorlopende methodiek in de groepen 1 t/m 8. Er zijn speciale vergaderingen waarin de rekendidactiek van de volgende periode besproken wordt.

Selectie, aanschaf en invoering nieuwe methodes

In de afgelopen periode zijn er diverse nieuwe methodes aangeschaft. Om tot een nieuwe methode te komen heeft het team een traject doorlopen van doelstellingen bepalen, methodes bekijken en uitproberen om vervolgens tot een keuze te komen. Er zijn nieuwe methodes gekomen voor Sociaal-emotionele ontwikkeling, Engels in groep 7 en 8, schrijven, aanvankelijk technisch lezen in groep 3, wereldoriëntatie in groep 4 t/m 8 (en een plan gemaakt voor de moestuin), taal groep 4 t/m 8, spelling groep 3 t/m 8 en hebben we een start gemaakt met het behalen van certificaten behorende bij 'De Gezonde School' om bewustwording en gezond gedrag te bevorderen bij de kinderen (en hun ouder/verzorger).

Beleid opstellen en uitvoeren voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen

Met de komst van het Facet kwamen er ook broertjes en zusjes mee naar De Belhamel. Daarnaast heeft het gekeerde imago ervoor gezorgd dat er steeds meer andere gezinnen de school bezoeken met kinderen met onderwijsbehoefte die bij dit arrangement vallen. Dit heeft ertoe geleid dat er meer urgentie bij de reguliere setting van De Belhamel komt te liggen op dit punt dan was voorzien. Hiervoor hebben we acties uitgezet waardoor we leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn steeds eerder en beter in beeld komen.

Hiervoor wordt het instrument DHH structureel ingezet en is de OC-er nauw betrokken bij deze leerlingen. We zoeken hierbij de samenwerking met onze collega's van Het Facet die met ons meedenken en ons ons helpen een passend aanbod te bieden. We gebruiken materiaal van Het Facet in de groepen van de reguliere Belhamel. Ook hebben we binnen RBOB in ieder cluster een plusklas, t Lab genoemd, waar kinderen na een zorgvuldige screening voor in aanmerking komen. Indien dit niet toereikend is kan in nauw overleg met de ouders en de aannemecommissie van Het Facet besloten worden het kind toe te laten tot Het Facet.

Schoolklimaat

'Groots in kleinschaligheid': de zorg en aandacht die de school voor leerlingen heeft is voor ouders het belangrijkste motief om voor De Belhamel te kiezen. We kennen onze leerlingen en bieden het onderwijs en waar nodig de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft. Team, leerlingen en ouders kennen elkaar en vormen een hechte speel- en leergemeenschap in Dommelen.

De inspectie heeft in haar inspectierapport van maart 2016 onder meer het volgende vermeld:

"De Belhamel is meer dan een school: directie en leraren bieden geborgenheid, zijn vraagbaak en bouwen mee aan zelfvertrouwen van ouders en leerlingen. Leerlingen en ouders waarderen dit enorm".

We zijn heel blij met deze constatering en willen dit heel graag zo behouden.

We zijn blij dat de ouders weer steeds meer betrokken zijn bij de school. We organiseren koffie-uurtjes en kijkmomenten in de klas, om zo ouders te betrekken bij de school van hun kind. Ouders zijn actief in de ouderraad en de medezeggenschapsraad en ook in de feestcommissie of helpen mee in bijvoorbeeld de moestuin.

Er zijn geplande oudergesprekken, ouderavonden om met ouders in overleg te gaan. Alle ouders mogen 's ochtends de school inlopen en de leerkrachten lopen indien mogelijk mee naar buiten aan het einde van de schooldag. Hiermee hopen we dat ouders makkelijk contact leggen met de leerkracht in belang van het kind en kunnen we als team ouders makkelijk persoonlijk benaderen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit : ambities en bewaking

- Welke kwaliteitseisen stelt de school? Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit (Onderzoekskader 2017); onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer?
- Welke kwaliteitsmeters zet de school in (bijvoorbeeld klasbezoeken, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad)? Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?

Kwaliteitsmeters	Wat doe we met de opbrengsten
Trendanalyse	Analyseren van de trend in leerresultaten. Zicht krijgen op leerrendement. Reflecteren op de gestelde ambitieuze normen. Aan de hand van de trendanalyse wordt gekeken naar de groei van de leerlingen op de verschillende vakgebieden. Aan de hand van deze analyse wordt het leerkrachthandelen besproken en het aanbod eventueel bijgesteld. Ook wordt er gekeken naar de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en hoe deze ondersteuning vorm wordt gegeven.
Groepsbespreking en leerlingbespreking	Reflecteren en evalueren op het leerkrachthandelen m.b.t. het afstemmen van de ondersteuningsbehoeften leerling. Opstellen/bijstellen plan van aanpak a.d.h.v. resultaten trendanalyse.
Flitsbezoeken en klasbezoeken door LD, OC of specialist.	Tijdens de flits- of klasbezoeken wordt o.a. gekeken of de afspraken die we als school maken over het pedagogisch en didactisch handelen in de klassen ook worden uitgevoerd. Aan de hand van de gesprekken na de flitsbezoeken wordt het beleid met het team of individuele leerkrachten opnieuw besproken en eventueel aangepast aan de hand van voortschrijdend inzicht. Tevens hebben de klassenbezoeken een doel in verdere professionalisering en schoolontwikkeling. De leerkracht ontvangt feedback op pedagogisch/didactisch

	handelen van de leerkracht. Indien wenselijk of noodzakelijk kan de leerkracht gecoacht worden.
OTP (oudertevredenheidspeiling)	De input vanuit de ouders wordt besproken in het team en de MR. Aan de hand daarvan worden verbeterpunten opgesteld die worden meegenomen in de jaarcyclus of het jaarplan.
PTP (personeelstevredenheidspeiling)	De input vanuit de leerkrachten wordt besproken met de CD en het team. Verbeterpunten worden opgesteld en meegenomen in de jaarcyclus of het jaarplan.
LTP (leerlingtevredenheidspeiling)	De input van de leerlingen wordt in het team, de leerlingenraad en de MR besproken. Verbeterpunten worden opgesteld en deze worden meegenomen in de jaarcyclus of het jaarplan.
Collegiale consultatie	Reflecteren op didactisch en pedagogisch handelen.
Overleg binnen de school. <ul style="list-style-type: none"> • Kennisteam • Team • Werkgroepen / commissies • Met ondersteuningcoördinator • Met clusterdirecteur 	Monitoren, evalueren, plannen maken om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Reflecteren op/verdiepen in onderwerpen gelinkt aan de schoolontwikkeling.
Gesprekkencyclus met teamleden	Reflecteren en evalueren op persoonlijke ontwikkeling en doelen bijstellen
Overleg met ouders <ul style="list-style-type: none"> • MR • Brainstormsessies • Oudergesprekken • Informele gesprekken 	Reflecteren en evalueren op schoolbeleid.
Overleg met de leerlingraad	Reflecteren en evalueren op schoolbeleid/activiteiten. (wordt ingevoerd 2019-2020)
Overleg op organisatieniveau	Reflecteren en evalueren op school-, cluster-, en organisatiebeleid.
De onderwijsinspectie	Reflecteren en evalueren op schoolbeleid.
Koffie-ochtenden en kijkochtenden	Tijdens deze ochtenden worden onderwerpen besproken waarbij de samenwerking tussen school en thuis zeer belangrijk is. Ideeën die vanuit ouders komen worden in het team besproken en ouders krijgen tips en ideeën om de

	samenwerking tussen school en thuis nog soepeler te laten verlopen.
--	---

De onderwijskwaliteit meten we aan de hand van meetinstrumenten, maar ook aan de hand van observaties en gesprekken. Wanneer het welbevinden van de leerling niet goed is, zal het niet of minder goed tot leren komen. We gaan dan met kind en ouders aan de slag om te werken aan het welbevinden.

Daarnaast willen we uit het kind halen wat erin zit. We streven ernaar dat de leerlingen binnen hun eigen mogelijkheden groeien. Daarvoor werken we hard aan het in beeld krijgen van de onderwijsbehoeften, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Hiervoor is het groeidocument dat gehanteerd wordt het uitgangspunt.

Alle activiteiten zijn gepland in de kwaliteitszorgkalender van de school die jaarlijks up-to-date wordt gemaakt.

4.2 Onderwijstijd

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

Op De Belhamel volgen de leerlingen minimaal 7520 uur in 8 jaar. Jaarlijks wordt er een overzicht gemaakt en de onderwijstijd per leerjaar wordt gemonitord.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

De kerndoelen zijn leidend bij het stellen van doelen in ons onderwijs. In de kerndoelen staat omschreven wat kinderen na acht jaar basisonderwijs moeten kennen en kunnen. We besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Voor de inhoud van de vakken, die hulpmiddel zijn om onze doelen te bereiken, hebben we gekozen voor de volgende methoden en methodieken:

Basisvaardigheden groep 1/2: Basisvorming door middel van projecten, kring, gebruik van ontwikkelingsmaterialen, bewegings-lessen, voorbereidende activiteiten voor rekenen, taal, schrijven en observaties.

Hieronder treft u een overzicht aan van de methodes die wij gebruiken.

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs in het speellokaal & bewegingsonderwijs in de speelzaal Basislessen bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Aanvankelijk lezen/taal Schatkist Taal Actief	

	<p>Aanvankelijk technisch lezen Veilig leren lezen (nieuwste versie)</p> <p>Voortgezet technisch lezen Listmethodiek</p> <p>Begrijpend lezen implementatietraject Nieuwsbegrip in combinatie met kaarten van BCO die we op zeer uiteenlopende teksten leggen zoals wereldoriëntatie en taal.</p>	
Rekenen en wiskunde	<p>Aanvankelijk rekenen Wiz wijs</p> <p>Wereld in getallen</p>	
Engelse taal	Groove Me	Groep 7/8
Aardrijkskunde	Wijzer	
Geschiedenis	Wijzer	
De natuur, waaronder biologie	Wijzer, en uiteraard onze eigen moestuin	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Wijzer	
Geestelijke stromingen	Sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink!	
Expressie-activiteiten	Tekenen en handvaardigheid Tekenvaardig, Handvaardig en Textielvaardig, Muziek Moet je doen, kunstmenu gemeente, etc.	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	<p>Sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink!</p> <p>Jeugdverkeerskrant (Stap vooruit, op voeten en fietsen)</p>	
Bevordering van gezond gedrag	Sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink!	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink!	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis	Sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink!	Wij zijn een openbare school met kinderen met zeer diverse achtergronden.

over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Wijzer	In onze ogen is het gesprek over verschillen maar vooral overeenkomsten het belangrijkste.
Schrijven	Vorbereidend schrijven Pennestreken en Schrijfdans Groep 3/8 Pennestreken	

Daarnaast zijn er IVN-projecten, excursies en workshops ten behoeve van cultuureducatie en uitstapjes rondom een actueel thema.

BVL school

Wij hebben voor verkeer het Brabant Verkeers Veiligheidslabel, waarmee we aantonen goed verkeersonderwijs aan de kinderen te geven en aandacht te hebben voor een veilige schoolomgeving

Vignet Gezonde School

Het vignet 'Gezonde School' is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. De Belhamel heeft de afgelopen jaren gewerkt aan het themacertificaat 'bewegen en sport'. Het vernieuwde schoolplein, met meer bewegingsuitdaging, is hier een mooi voorbeeld van. In schooljaar 2017-2018 is daarnaast een start gemaakt met het themacertificaat 'voeding'.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudenvoldoet basisschool De Belhamel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

- Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?
- Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?

4.4.1 Werken met 4D:

Binnen RBOB werken alle scholen met het opbrengstgericht werken volgens de 4 pijlers van 4D

Deze 4 pijlers zijn Data, Duiden, Doelen en Doen. Op deze manier verzamelen we systematisch onze gegevens over de leeropbrengsten van onze leerlingen (Data) en stellen we vast wat we met onze school willen bereiken.

Vervolgens analyseren we of we ook bereikt hebben wat we hadden willen bereiken. Indien de resultaten afwijken van wat we hadden verwacht wordt er door de leerkracht en de OC-er geanalyseerd hoe we het onderwijs kunnen verbeteren. (Duiden) Er wordt dan gekeken naar leertijd, didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement.

Vervolgens worden de leerlingen aan een arrangement toegewezen. Dit zijn het basisarrangement, talentarrangement en intensief arrangement. Er worden doelen aan de arrangementen gekoppeld voor een groepsplanperiode. (Doelen)

Daarna worden de doelen uitgevoerd in de klas. (Doen) De leerkracht wordt hierin ondersteund door de OC-er en eventueel de orthopedagoog.

4.4.2 Toetskalender:

De toetskalender van De Belhamel is een afgeleide van de toetskalender van RBOB. Als De Belhamel hebben wij deze gespecificeerd en op enkele punten uitgebreid om de ontwikkeling van onze leerlingen beter te kunnen volgen. We behouden ons te allen tijde het recht om in specifieke gevallen af te wijken van de toetskalender, omdat de toetsing afgestemd moet zijn op de onderwijsbehoefte van specifieke leerlingen. Dit is echter een uitzondering op de toetsafspraken die we beredeneerd en in samenspraak met OC-er en directie maken. De toetskalender is opgenomen in de kwaliteitszorgkalender.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Registratie- en toetskalender De Belhamel – schooljaar 2019-2020

Groep en toets:		15 nov. 2019 - B	31 jan. 2020 - M	30 juni 2020 – E
Gr 1:				
<ul style="list-style-type: none"> • RvK • TvK • Leerlijnen in ParnasSys 		Leerlijnen (nov + maart)	CITO M1 (mits de kinderen minimaal 2 maanden op school zitten)	E1
Gr 2:				
<ul style="list-style-type: none"> • RvK • TvK • Leerlijnen in ParnasSys • Dyslexieprotocol 		Leerlijnen (nov + maart)	CITO M2 Dysl. Prot. M2 (jan)	E2 Dysl. Prot. E2(juni)
Gr 3:				
<ul style="list-style-type: none"> • AVI (nieuwe versie) • DMT (nieuwe versie) • Begrijpend lezen 3.0 • Rek 3.0 • Spelling 3.0 			M3-doortoetsen M3 -- M3 M3	E3-doortoetsen E3 E3 E3 E3
Gr 4:				
<ul style="list-style-type: none"> • AVI • (nieuwe versie) • DMT • (nieuwe versie) • Begrijpend lezen 3.0 • Rek 3.0 • Spelling 3.0 			M4 - doortoetsen M4 M4 M4 M4	E4 - doortoetsen E4 E4 E4 E4

Gr 5: <ul style="list-style-type: none"> • AVI • DMT • Begrijpend lezen 3.0 • Rek 3.0 • Spelling 3.0 			M5 - doortoetsen M5 M5 M5 M5	E5 - doortoetsen E5 E5 E5 E5
Gr 6: <ul style="list-style-type: none"> • AVI • DMT (enkel leerlingen met niveau C-D-E) • Begrijpend lezen 3.0 • Rek 3.0 • Spelling 3.0 			M6 - doortoetsen M6 M6 M6 M6	E6 - doortoetsen E6 E6 E6 E6
Gr 7: <ul style="list-style-type: none"> • AVI • DMT (enkel leerlingen met niveau C-D-E) • Begrijpend lezen 2012 • Rek 2012 • Spelling • Ww-spelling 			M7 - doortoetsen M7 M7 M7 M7 M7	E7 - doortoetsen E7 E7 E7 E7 E7
Gr 8: <ul style="list-style-type: none"> • AVI • DMT (alle leerlingen) • Begrijpend lezen 2012 • Rek • Spelling • Ww-spelling • Centrale eindtoets (april) 			M8 - doortoetsen M8 M8 M8 M8 M8 M/E 8	

SCOL: alle groepen in okt/nov en in april/mei, leerling lijsten in gr 6-8 (okt/nov en april/mei)
DHH quickscan: groep 1 (na 2 tot 6 maanden onderwijs), groep 3 (maart/april) en groep 5 (maart/april)

4.5 DE ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

- Specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingenpopulatie).
- Passend onderwijs. Past het onderwijs?
 - Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?
 - Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?
 - Hoe gaat de school om met taalachterstanden?
 - Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?
- Geeft het schoolplan weer hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht (in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel)?

4.5.1 Ouders als partner

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Van nature zijn zij de ervaringsdeskundigen bij uitstek als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Ouders zijn op De Belhamel een belangrijke partner als het gaat om de ondersteuning van onze leerlingen. Nog niet alle ouders pakken die rol of kunnen inhoud geven aan de begeleidingsbehoeften van hun kind. Wij begeleiden samen met Centrum Jeugd en Gezin ouders hierin.

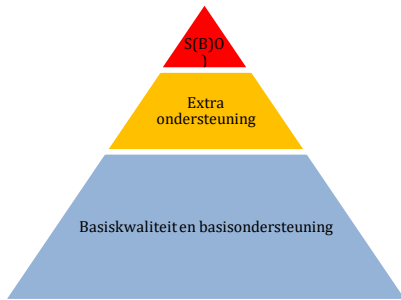
Indien we het voor een kind passend vinden om extra ondersteuning onder schooltijd te realiseren zullen we in eerste instantie de samenwerking met ouders zoeken. Wederzijdse verwachtingen worden in beeld gebracht en op basis daarvan wordt de ondersteuning vormgegeven.



4.5.2 Passend onderwijs

We werken vanuit het principe: Gewoon waar het kan en speciaal als het moet.

We investeren in een stevige basis: een goede basiskwaliteit en basisondersteuning op scholen. Dat wil zeggen kwalitatief goed onderwijs door deskundige leerkrachten die goed afstemmen op wat kinderen nodig hebben. Leerkrachten die tijdig signaleren en afstemmen op leerlingen met andere onderwijsbehoeften.



Op De Belhamel werkt twee dagen een ondersteuningscoördinator (OC'er) die samen met de locatiedirecteur en de leerkrachten zorgdraagt voor kwalitatief goed onderwijs. Mocht een leerling specifieke onderwijsbehoeften hebben dan wordt in eerste instantie samen met de leerkracht en de OC'er gekeken of er een voldoende beeld is van de ondersteuningsbehoeften en wat mogelijke aanpassingen zijn binnen het onderwijs. Dit proces wordt gevolgd en geëvalueerd tijdens regelmatige leerlingbesprekingen op school.

Vanuit RBOB is een orthopedagoog gekoppeld aan De Belhamel die regelmatig op school aanwezig is. Voor leerlingen waar de onderwijsbehoeften of de mogelijke aanpassingen nog niet helder in beeld zijn vindt er een consultatie met de orthopedagoog plaats. Er wordt gestart met een nadere analyse van de situatie en incidenteel nader handelingsgericht onderzoek. Vervolgens wordt samen met de leerkracht gezocht naar mogelijke verbeterpunten in het onderwijs aan de betreffende leerling. De ouders zijn hier altijd direct of indirect bij betrokken. Indien gewenst wordt een zorgpartner/gemeente (CJG) gevraagd aan te sluiten bij de consultaties om samenwerking en afstemming met alle partijen zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Tijdens de consultatie worden doelen en afspraken gemaakt en de voortgang van de leerling wordt genoteerd in het groeidocument van de leerling en in het registratiesysteem ParnasSys. Na een afgesproken periode worden de doelen en afspraken geëvalueerd.

In sommige gevallen is ook deze extra ondersteuning onvoldoende om tegemoet te kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling. In dat geval zal in overleg met ouders, school en orthopedagoog gezocht worden naar een andere passende onderwijsplek. Deze plek kan een andere basisschool betreffen, Het Facet (een voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen), het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Als de passende plek het speciaal (basis) onderwijs betreft moet er, nadat er overeenstemming is tussen ouders, verwijzende school en ontvangende school, een toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband.

We doorlopen dus een vaste zorgcyclus om zoveel mogelijk af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben:

- Groepsbespreking:
Bij de groepsbesprekingen worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen, de clustering van de leerlingen en hoe de leerkracht tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen besproken. Tevens wordt geëvalueerd of de gestelde doelen bereikt zijn en welke aanpassingen nodig zijn.
- Leerlingbespreking;

In de leerlingenbespreking worden leerlingen besproken die herhaald onvoldoende profiteren van het groepsplan en/of waarvan de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk zijn/blijven. De begeleidingsvraag (het handelen) van de leerkracht staat tijdens de leerlingbespreking centraal.

- **Leerling consultatie:**
Indien de ondersteuning coördinator aangeeft het wenselijk te vinden om de orthopedagoog te betrekken om mee te denken, vindt er een leerling consultatie plaats. Tevens kunnen er tijdens dit overleg ondersteuningsarrangementen worden aangevraagd.
- **ZAT-overleg:**
Indien nodig kan er een zorg advies-team-overleg (ZAT-overleg) worden georganiseerd. Bij dit overleg denken externen (schoolmaatschappelijk werk en/of jeugdverpleegkundige) mee om zo optimaal mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Ouders worden hiervoor ook uitgenodigd. De deelnemers aan het overleg maken een analyse van de situatie, op basis van de onderwijsbehoefte van het kind, de handelingsvragen van de leerkracht en de eventuele ondersteuningsbehoefte van de ouders.

Meer informatie over de zorg op De Belhamel kunt u vinden in het School Ondersteuningsprofiel. Dit is op te vragen bij de directie.

4.5.3 Toelatingsprocedure

Leerlingen worden toegelaten op De Belhamel als hij/zij in staat is om het onderwijs zoals dat op onze school is vormgegeven, binnen de mogelijkheden van de te bieden zorg, te kunnen volgen. Een leerling moet in staat zijn zich te kunnen ontwikkelen op alle vlakken; zowel cognitief, creatief als sociaal-emotioneel. Datgene wat wij wel en niet kunnen bieden staat omschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Meer informatie over de toelatingsprocedure is terug te vinden in de schoolgids.

Voor Het Facet geldt een aangepaste aanmeldprocedure aangezien dit zorgniveau 5 betreft. Deze komt binnenkort op de eigen website van Het Facet.

4.5.4 Procedure van schorsen en verwijderen

Binnen RBOB de Kempen is er een procedure vastgelegd over hoe scholen omgaan met schorsen en verwijderen. Meer informatie kunt u hierover vinden in het RBOB gedeelte van de schoolgids.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Inhoud – houding – verhouding, actie op alle lagen.

IJkpunten voor de teamdialog en de schoolanalyse kunnen zijn: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerkingscultuur, focus op resultaten, besluitvorming, actuele schooleigen aandachtspunten.

5.1 Opbrengsten

Een belangrijk aandachtspunt de afgelopen jaren was het werken aan didactische resultaten. Hiervoor heeft het team een intensieve training gevolgd o.l.v de CED groep. We hebben de leerlingpopulatie uitgebreid in beeld gebracht. Daarbij is opvallend dat relatief veel kinderen afkomstig zijn uit een sociaal zwakker thuisklimaat. Een relatief grote groep kinderen komt de basisschool binnen met een (sociale en cognitieve) achterstand. Met de kanteling van het imago van de school en de naamsverbetering in de wijk merken we dat ook kinderen vanuit andere thuissituatie worden aangemeld. Dit is een positieve ontwikkeling voor alle kinderen en we hopen op termijn dat dit ook een positieve invloed heeft op de opbrengsten. We willen uit ieder kind halen wat erin zit!

Leerkrachten analyseren de data van de toetsgegevens (methode gebonden en niet-methodegebonden) en hun observaties. Deze vertalen ze naar nieuwe groepsplannen die elk half jaar worden bijgesteld. Deze groepsplannen zijn vertaald naar de dagelijkse praktijk. Kinderen zijn per vakgebied ingedeeld in arrangementen. Hiermee willen we een beredeneerd aanbod bieden aan de kinderen. Ook in groep 1/2 zijn hier duidelijke stappen in gezet en zet deze ontwikkeling zich voort middels een scholing van leerkrachten in het werken met de leerlijnen van ParnasSys.

Er waren hiaten in het onderwijsaanbod. Dit is geanalyseerd en hiaten zijn aangepakt. Er is flink geïnvesteerd in de aanschaf van allerhande materialen en methoden die vervolgens zijn geïmplementeerd. Er is een interventie gepleegd op het 'leren leren' en het ontwikkelen van een goed leerklimaat in iedere klas.

De opbrengsten zijn nog niet duurzaam stabiel.

Het vastleggen en bewaken van een doorgaande lijn zal de komende jaren een actiepunt zijn. Daarnaast gaat het vooral om de didactische vaardigheden van de leerkracht in de groep. De leerkracht maakt het verschil. Daarom zetten we in op het inhoudelijk versterken van de instructie. Betrokkenheid van kinderen zien we hierbij als een essentiële voorwaarde. Door uit te gaan van leerdoelen en gebruik te maken van andere verwerkingsvormen kan deze worden vergroot. Het handelingsrepertoire van de leerkracht dient hiervoor vergroot te worden. We vinden het belangrijk dat kinderen mede-eigenaar zijn van hun leerproces, we willen het eigenaarschap van kinderen vergroten zodat ze goed toegerust de overstap kunnen maken naar het voortgezet onderwijs (vooral bij kinderen die de overstap maken naar HAVO/VWO en onderwijsvormen als "Weredi 3" zien wij dat we hier nog meer uit kunnen halen).

5.2 Pedagogisch klimaat

We hebben de afgelopen jaren het pedagogisch klimaat en ons aanbod op dit gebied flink onder de loep genomen. Zoals hierboven aangegeven hebben we te maken met relatief veel kinderen met een zwakkere sociale thuissituatie. De groepssamenstelling wisselt ieder jaar. Dit komt doordat we vanwege de grootte van de school werken met combinatiegroepen en

omdat we relatief veel neven in- en uitstroom kennen vanwege verhuizingen. Regelmatig liggen hier problemen in de thuissituatie aan ten grondslag.

We hebben een methode ingevoerd om zo een aanbod met een duidelijk doorgaande lijn te bieden. Binnen deze methode wordt rekening gehouden aan de verschillende fases die een groep doormaakt gedurende het schooljaar.

We hebben een signaleringsinstrument gekozen en geïmplementeerd om zo goed zicht te krijgen op het niveau van iedere groep en individuele leerlingen. Voor kinderen die dat nodig hebben kunnen we incidenteel in samenwerking met Het Facet een “Rots en water” training aanbieden.

In de bovenbouw vullen de kinderen in het kader van sociale veiligheid een vragenlijst in. De resultaten worden geanalyseerd en verwerkt in de groepsplannen ‘leren leren en gedrag’. Er zijn door een externe instantie observaties gedaan t.o.v. het buiten spelen. Deze zijn met de teamleden besproken. Er zijn buitenspelkaarten gemaakt die worden voorbereid in de gymles zodat kinderen een breder spelrepertoire ontwikkelen.

Daarnaast zijn er gedurende het jaar verschillende activiteiten waarbij groepen samenwerken of waarbij de hele school aan een activiteit werkt, bijvoorbeeld het schoolkamp en diverse feesten. Voor de kinderen van onze school is voorspelbaarheid belangrijk.

Middels stelselmatig te werken aan ‘leren leren’ werken we aan hun eigen autonomie waarin ze minder afhankelijk zijn van de leerkracht maar tevens zelf verantwoordelijkheid dragen voor hun schoolgedrag. Dit past goed bij de kernwaarden van onze organisatie die in het Koersplan zijn vastgesteld voor de komende jaren.

De komende jaren zetten we de methode en de schoolspecifieke afspraken en activiteiten door en blijven we alert op ontwikkelingen in een groep of met individuele leerlingen.

Speerpunt is hierbij de communicatie tussen school en ouders. Hierbij wordt de OC-er ook steeds intensief betrokken.

Hiervoor wordt ook de leerling- en oudertevredenheidspeiling als meetinstrument ingezet.

5.3 professionalisering en leerkrachtvaardigheden

Leerkrachten werken volgens het 4D model. Daarbij heeft de leerkracht de leerlingen goed in beeld, door middel van toetsen, gesprekken en observaties. Vervolgens biedt de leerkracht de leerling de zorg die het nodig heeft, binnen de mogelijkheden van ons onderwijssysteem. Hierin hebben we de afgelopen jaren grote stappen gemaakt als het gaat om de signalering van leerlingen met een hulpvraag en het planmatig neerzetten en uitvoeren van de zorg, zowel op groepsniveau als leerlingniveau. De komende jaren willen we dit vasthouden en verder uit gaan bouwen. Wie welke verantwoordelijkheid draagt is daarbij een aandachtspunt. De leerlijnen van ParnasSys worden verder uitgebouwd. We gaan we onze groepsplannen verder concretiseren en zijn er verschillende studiemomenten gericht op specifieke zorgvragen.

Het werken aan een professionele cultuur, het houden aan afspraken, het borgen van de werkwijzen is daarbij een belangrijk aandachtspunt. Het afleggen van groepsbezoeken door de locatiedirecteur en ondersteuning coördinator zijn daarbij tevens een aandachtspunt. Het voeren van professionele gesprekken volgens de cyclus wordt weer opgepakt.

5.4 Samenwerkingscultuur

Nog maar enkele jaren geleden waren er op De Belhamel 5 leerkrachten, een ondersteuningscoördinator en een locatiedirecteur werkzaam. Momenteel zijn er 15 leerkrachten (waarvan 4 leerkrachten bij Het Facet, exclusief de vacature), 1 onderwijsassistent, 1 ondersteuningscoördinator en een locatiedirecteur aan de school verbonden. Tevens zijn er 5 vrijwilligers aan de school verbonden die wekelijks een of meerdere dagdelen aanwezig zijn om ondersteunende werkzaamheden te verrichten (conciërgetaken, bibliotheek, etc.). Dit zorgt ervoor dat het werk over meer mensen verdeeld kan worden en dat men meer mensen heeft om mee te sparren, samen te werken en samen zaken te ontwikkelen. Leerkrachten kunnen nu ook hun eigen leervragen bij elkaar neerleggen. En ontstaan nu mogelijkheden voor collegiale consultatie n.a.v. een hulp- of observatievraag van een leerkracht.

Voor de aansturing van het schoolteam vraagt deze groei qua personeelsleden andere competenties van de schoolleider en dient deze de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de schoolorganisatie neer te leggen. Hierbij is het belangrijk dat leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen. Er wordt sinds schooljaar 2019 2020 gewerkt met bouwvergaderingen om zo effectiever te kunnen vergaderen over zaken die de dagelijkse onderwijspraktijk raken. Daarnaast zijn er teamvergaderingen, zorgvergaderingen en didactische vergaderingen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

6.1 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

Om te komen tot een beredeneerd meerjarenbeleid zijn diverse bronnen ingezet. Bronnen afkomstig van het bestuur, maar ook interne analyses op basis van tevredenheidsonderzoeken, teamsessies, klankbordsessies met ouders o.a. in de medezeggenschapsraad en kinderen middels vragenlijsten uitgezet in groep 5 t/m 8. Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen.

Het meerjarenplan vormt het variabele deel bij het Schoolplan Light, het 'vaste' gedeelte. Het meerjarenplan kent meerdere doelen:

- Het geeft de concrete ambities en doelen van de school weer voor de middellange termijn, waar mogelijk al geduid naar het jaar (jaren) van uitvoering.
- Het biedt schoolleider en team een werkkader voor de uitvoering. Een kader dat niet voor vier jaar vast is, maar vooral jaarlijks wordt herijkt en bijgesteld op basis van de resultaten en ontwikkelingen in de maatschappelijke omgeving van de school. De tweedeling geeft ruimte aan een variabel en flexibel schoolplan dat zich mee ontwikkelt met ontwikkeling in en om de eigen school.

Het meerjarenplan is gebaseerd op de volgende uitgangspunten en werkwijze:

- Gestructureerd op basis van het Onderzoekskader 2017, met enkele aanvullingen.
- Gericht op de essentie van de ambitie/doel maar ook op borging en verduurzaming.
- Gaat van jaarlijkse herijking, bij voorkeur op basis van de teamdialoog. Jaarlijks herijking en bijstelling door bijvoorbeeld een studiedag aan het einde van het schooljaar. Hiermee worden geplande veranderingen geen gebeurtenis maar een proces. Verder wordt de zorg voor onderwijskwaliteit en onderwijsontwikkeling een samenhangend cyclisch proces

6.2 Meerjarenplan

Domeinen Standaarden	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging	
OP Onderwijsproces								
OP1	Aanbod	<p>De aangeboden leerinhouden zijn dekkend voor de kerndoelen, worden in principe aan alle leerlingen aangeboden, sluiten in de verschillende leerjaren op elkaar aan en zijn afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.</p> <p>Binnen de school wordt er gewerkt met doorgaande leerlijnen. De kennis over de leerlijnen wordt verdiept en dit vormt de basis voor het lesgeven.</p>	<p>De basis op onze school is op orde. Om deze basis nog verder te verbreden wil het team zich nog verder ontwikkelen om de lessen effectief en gedifferentieerd te geven. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de expertise die binnen het team en binnen de organisatie als geheel aanwezig is. Zo nodig wordt een externe partij benaderd.</p> <p>Kennis van leerlijnen wordt verder uitgediept middels nascholing gericht op het werken vanuit leerlijnen.</p> <p>Om te komen tot een borging van gemaakte afspraken bij verschillende vakgebieden, worden groepsbezoeken afgelegd, gemaakte afspraken worden met elkaar besproken en vastgelegd in een beleidsdocument en er wordt bekeken wat er nodig is om hiermee verder te gaan. Op deze manier blijft de kennis en vaardigheden up-to-date.</p>	X	X	X	X	X
OP 2		Het aanbod aan MBHB kinderen wordt de komende jaren versterkt en beredeneerd ingezet.	X	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		Doorgaande lijn creëren in het aanbod van MBHB.	alle leerkrachten goed af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Hierbij wordt uiteraard gebruik gemaakt van de kennis en vaardigheden die bekend zijn bij Het Facet (o.a. Mindset, etc). Leren van elkaar!					
OP3	Leren leren	De leerkrachten van groep 1 t/m 8 bieden in hun dagelijkse lesprogramma structureel de onderdelen van 'Leren leren' aan en spelen hierbij in op de verschillen tussen leerlingen. Zie voor uitwerking bij onderdeel schoolklimaat omdat wij 'Leren leren' en gedrag gekoppeld hebben in de groepsplannen.	Zie bij SK2	X				X
OP4	Zicht op ontwikkeling en vergroten eigenaarschap en autonomie	In groep 1 t/m 8 wordt er een afweging gemaakt om te gaan werken met kindportfolio's om leerlingen meer verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces en zodat de leerkracht nog beter kan inspelen op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen.				X	X	

SK Schoolklimaat								
SK1	Veiligheid verkeer	Behouden van het BVL certificaat. Naast de methode is er een aanbod met activiteiten op het gebied van verkeersveiligheid voor groep 1 t/m 8	minimaal 1 activiteit per klas per jaar op het gebied van verkeersveiligheid naast de methode		X	X	X	
SK2	Leren leren en gedrag	<p>Iedereen binnen IKC Dommelen heeft respect voor elkaar, dit is de basis waarop met elkaar wordt omgegaan.</p> <p>Iedereen weet binnen welke kaders zij zich kunnen bewegen op de school. Er zijn duidelijke regels die nageleefd worden. Aanbod 'leren leren' en effectief schoolgedrag zijn geborgd.</p> <p>Leerkrachten weten op welk niveau van gedragsproblemen welke interventies ze kunnen inzetten</p> <p>In een prettig schoolklimaat kunnen de kinderen op een rustige manier zelfstandig werken, ze krijgen autonomie en eigenaarschap. Daarnaast</p>	<p>Preventief inzetten van de methode Kwink</p> <p>Analyserengegevens Scoll en veiligheidsmonitor en LTP, etc.</p> <p>Oprichting leerlingraad</p> <p>Borgen koffieuurtjes</p> <p>Ouders actief verwijzen bij problematiek in de thuissituatie naar CJG etc.</p> <p>Actief hanteren van het pestprotocol</p> <p>Werkwijze in het team afstemmen en evt. aanpassen aan werkbare methodiek die verwerkt wordt in een beleidsdocument en zichtbaar is in de groepsplannen 'Leren leren' en gedrag.</p> <p>Nader analyseren wat hiervoor nodig is in overleg met orthopedagoog en expertiseteam.</p>	X	X	X	X	

		kunnen de kinderen samenwerken. De komende jaren gaan we dit nog bewuster inzetten in de dagelijkse praktijk.						
OR Onderwijsresultaten								
OR1	Resultaten	De komende jaren gaan we als school de data vanuit observaties en toetsen nog gericht inzetten voor het verbeteren van het onderwijsproces.	Door het maken van grondige analyses krijgen we zicht op het leren van kinderen en over het effect van de interventies die we inzetten. Op deze manier ontwikkelen we ons als school en klas op een cyclische wijze. Met rekenen doen we dit o.l.v. de rekenspecialist.	X	X	X	X	
	Leerlijnen ParnasSys	Alle leerkrachten gebruiken de data die bekend is over een kind (met in acht nemen van de AVG), aanmeldingsgegevens, observaties en toetsen om hun aanbod te verscherpen.	Aanmeldingsinformatie optimaliseren. Zorgen dat er meer bekend is over een kind dat gaat starten als er geen andere professionele instantie voorheen betrokken was bij het kind. (in samenwerking IK OOK!) Vervolg geven aan implementatie Leerlijnen ParnasSys in groep 1/2 en evt. verder om analysevaardigheden versterken Nascholingsmomenten voor leerkrachten groep 1/2. De OC-er heeft hierbij een begeleidende rol, om de leerkrachten te helpen om nog grondiger te analyseren en hun aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We gaan met elkaar de afweging maken of we deze werkwijze verder door gaan voeren in de overige groepen of dat dit	X	X	X	X	
				X	X	X	X	

		<p>specifiek een werkwijze in groep 1-2 blijft en een andere keuze wordt gemaakt voor groep 3 t/m 8 of dat de huidige werkwijze gehandhaafd blijft.</p> <p>Overlegmomenten organiseren en borgen bij de midden-toetsen, waarbij collega's elkaar kritisch gaan bevragen op de gemaakte analyses en de geplande interventies.</p>	X	X	X	X	
Taal/ BL/TL	De resultaten van begrijpend lezen (en begrijpend luisteren) en technisch lezen zijn op niveau dat je op grond van de leerling populatie mag verwachten.	<p>Het team volgt een teamtraining mbt dit onderwerp waarvan de opbrengt het volgende moet zijn:</p> <p>De leerkrachten van groep 1-8 kennen de referentieniveau en leerlijnen die betrekking hebben op begrijpend luisteren en lezen en weten hoe ze deze kunnen vertalen naar de eigen praktijk;</p> <p>De leerkrachten kennen het belang van de samenhang van begrijpend lezen met leestechiek, woordenschat, leesmotivatie en kennis van de wereld en er is een in de praktijk beproefde geïntegreerde aanpak met taal, wereldoriëntatie (kernconcepten) en List ontwikkeld en beschreven;</p> <p>De leerkrachten kunnen een verbonden GRRIM-begrijpend luister- en leesles (Graduate Release of Responsibility Model) uitvoeren met de inzet van</p>	X	X			

			strategiekaarten; De leerkrachten zijn in staat om structureel een set van coöperatieve werkvormen in te zetten als vast onderdeel binnen de begrijpend luister- en leeslessen.					
		NT2 problematiek wordt vroegtijdig gesignaleerd en de kinderen krijgen een passend aanbod om hun achterstand z.s.m. weg te werken zodat zij zo groot mogelijke kans krijgen optimaal te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod.	Er wordt een keuze gemaakt voor een bepaald aanbod, Dit wordt aangeschaft. Hierna volgen de leerkrachten en onderwijsassistent nascholing en wordt het geïmplementeerd en uitgevoerd	X	X	X		
KA Kwaliteitszorg en ambities								
KA1	Groepsplannen	Er wordt gewerkt met overzichtelijke, praktische en dynamische groepsplannen om de kinderen goed in beeld te hebben, het niveau van het aanbod van de lesstof en de specifieke zorg die zij nodig hebben op de verschillende ontwikkelgebieden.	Wat we hiermee willen zullen we eerst nog goed moeten verkennen in het team. We dienen te onderzoeken of de huidige plannen hieraan voldoen en voldoende opleveren.		X?	X	X	
KA 2	Beleid De Belhamel	Beleid en gemaakte afspraken worden vastgelegd.	Beleid en gemaakte afspraken vastleggen en opslaan in SharePoint.	X	X	X	X	

	Zo is voor iedereen duidelijk hoe we werken.	De verschillende items worden minimaal 1 keer per 4 jaar geëvalueerd en eventueel aangepast of aangescherpt					
--	--	---	--	--	--	--	--

PS Personeel							
PS1	Vakmanschap/professionalisering	<p>Leraren op De Belhamel werken structureel aan hun didactische vaardigheden, klassenmanagement en pedagogisch handelen en kunnen gedifferentieerd werken. Hierbij zijn leerkrachten zowel intern als extern gericht.</p> <p>Gebruik maken van specifieke expertise die aanwezig is in de school. Verantwoordelijkheid voor de school breed dragen en zo laag mogelijk in de organisatie.</p> <p>Specialisten hebben en tonen eigenaarschap over hun eigen onderdeel.</p>	<p>Leerkrachten halen de gymbevoegdheid zodat iedere leerkracht op De Belhamel zelf de gymles mag geven.</p> <p>Het team volgt opleidingen en/of cursussen die aansluiten bij de ontwikkeling van de school of bij hun persoonlijke professionele ontwikkeling. Dit kan op individuele basis, maar ook met teamtrainingen.</p> <p>Op De Belhamel zijn verschillende leerkrachten met specialisaties in verschillende vakgebieden. Deze specialisaties gaan de komende jaren een grotere verantwoordelijkheid dragen binnen de school. Zo geven zij vanuit hun expertise en verantwoordelijkheid input voor het actieplan en bepalen zo mede de koers.</p> <p>Leerkrachten nemen onderdelen van de teamvergaderingen/studiedagen voor hun rekening om hun kennis en kwaliteiten te delen met hun collega's. De kennis van de specialisten wordt ingezet om alle kinderen een passend aanbod te bieden. Bijvoorbeeld door het coachen van leerkrachten of door het uitvoeren van een diagnostisch onderzoek.</p> <p>We werken aan een professionele organisatie waar kwaliteit en werkplezier hand in hand gaan.</p>		X	X	X
				X	X	X	X

PS 2	Gesprekkencyclus	De schoolleider heeft goed zicht op de ontwikkelcapaciteiten en – bereidheid van de medewerkers	Nieuwe gesprekscyclus van RBOB implementeren en uitvoeren	X	X	X	X	
PS 3	Voldoende en personeel met zeer goede pedagogische en didactische kennis en vaardigheden	Voldoende en personeel met zeer goede pedagogische en didactische kennis en vaardigheden	De Belhamel heeft zeer goede leerkrachten nodig gezien de grote verschillen in onderwijsbehoeften en leerlingpopulatie in een kleine school. De urgentie hierin dient gezien te worden in de organisatie en naar gehandeld te worden. Samen met andere scholen en schoolbestuur zorgen voor goed werkgeverschap. Leerkrachten betrekken bij het werven van personeel. Relatie met opleidingen van nieuwe leerkrachten onderhouden. Goede beschrijving maken van datgene dat de kinderen van De Belhamel nodig hebben van een leerkracht.	X	X	X	X	
OV Overig								
OV 1	Actieplan (Jaarplan)	Alle schoolactiviteiten worden per jaar beschreven in de kwaliteitszorgkalender en in het actieplan (schoolontwikkelingsplan over de tijdsspanne van een jaar). De inhoud is gecommuniceerd met alle geledingen. Iedereen houdt zich aan het plan	Evalueren, actualiseren meerjarenplan Opstellen van een actueel actieplan waarbij ruimte voor actualiteiten/ calamiteiten wordt gehouden	X	X	X	X	

OV2	Schoolplan (Meerjarenplan)	Actueel meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een tijdsyclus staan beschreven. Onderwerpen worden gekozen op basis van eigen inzichten, kwaliteitsinstrumenten, inspectierapport, tevredenheidsonderzoeken	Jaarlijkse cyclus: <ul style="list-style-type: none"> ▪ evaluatie meerjarenplan ▪ onderwerpen actualiseren, doelen en actiepunten/activiteiten formuleren, tijdsyad ▪ teambreed bespreken □ MR ▪ jaarplan opstellen 	X	X	X	X	
OV 3	IKC ontwikkeling	Doorgaande lijn in aanbod, verkleinen overgang peuterprogramma-> basisschool.	Schoolleider wil opleiding volgen om hier meer zicht op te krijgen en beter sturing aan te kunnen geven. Activiteiten met hele IKC team zodat men elkaar kent. Overlegmomenten plannen tussen leidsters en onderbouwleerkrachten.	X	X	X	X	
OV 4	Rapport	Er wordt gewerkt met een digitaal, geïntegreerd rapport, waarin de ontwikkeling van de leerling in de breedste zin van het woord tot uitdrukking komt.	Vaststellen van De Belhameldoelen voor een digitaal rapport Oriëntatie op verschillende programma's/werkwijzen voor een digitaal rapport Keuze voor een digitaal rapport Implementatie digitaal rapport	X	X			
OV 5	Gezonde school	De school neemt haar maatschappelijke verantwoordening en draagt bij aan het bewustwordingsproces van het belang van een gezonde levensstijl	De school behaalt de komende 4 jaren tenminste 4 van de 8 te behalen certificaten van 'De Gezonde school'	X	X	X	X	

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.