

GROOTS
in kleinschaligheid!



Schoolgids
2023-2024



GENIET
het vertrouwen



De Belhamel

Inhoudsopgave schoolgids 2023-2024 OBS De Belhamel Dommelen

Voorwoord	4	Personeel	
Onze school		6.1 De leerkracht	25
1.1 Situering en bestuur	5	6.2 Stagiairs	25
Wat wij belangrijk vinden		6.3 Overlegtijden	25
2.1 Missie	6	Ouders	
2.2 Visie	6	7.1 Ouderraad	26
2.3 Schoolconcept	7	7.2 Ouderbijdrage	26
De organisatie van ons onderwijs		7.3 (Gemeenschappelijke) (GMR) Medezeggenschapsraad	26
3.1 De inrichting van de groepen	9	7.4 (TSO) Tussenschoolse opvang	28
3.2 De inhoud van ons onderwijs	11	7.5 Kinderdagverblijf en buitenschoolse Opvang	28
3.3 Brabantse Verkeersveiligheids Label	12	7.6 Informatie en communicatie	29
3.4 Vignet Gezonde School	13	7.7 Privacy	32
3.5 Verjaardag vieren	13	Schoolontwikkeling en resultaten	
3.6 Bibliotheek in school	13	8.1 Activiteiten ter verbetering en/of ondersteuning van het onderwijs	34
De zorg om leerlingen		8.2 Kwaliteitszorg	35
4.1 Instroom nieuwe leerlingen	15	8.3 De resultaten van het onderwijs	35
4.2 Leerlingen volgen/onderwijsbehoeften van leerlingen	16	School- en vakantietijden	
4.3 Schoolrapport/oudergesprekken	17	9.1 Schooltijden	38
4.4 Doubleren/versnellen	17	9.2 Gymzaal/spelzaal	38
4.5 Overgang naar voortgezet onderwijs	18	9.3 Vakantierooster	38
4.6 Activiteiten voor kinderen	18	Nuttige namen, adressen en telefoonnummers	39
4.7 Verzuim- en verlofbeleid	19		
4.8 Meldcode huiselijk geweld en kinder mishandeling	19		
Het Facet, niet zomaar een school			
5.1 Doelstellingen	21		
5.2 Werkwijze en methodiek	21		
5.3. Onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen binnen RBOB	21		
5.4 Is Het Facet een passende onderwijsplek voor mijn kind?	22		
5.5 De inhoud van het onderwijs bij Het Facet	23		
5.6 Sociaal emotionele begeleiding	24		
5.7 Organisatie	24		
5.8 Bekostiging en zorgplicht	24		
5.9 Interesse / contact	24		





Welkom bij OBS De Belhamel

Voor u ligt de schoolgids 2023-2024 van openbare basisschool De Belhamel inclusief onderwijsvoorziening Het Facet, te Dommelen. Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad.

Algemene informatie die betrekking heeft op alle 15 scholen van Stichting De Kempen, vindt u op www.rbobdekempen.nl/Schoolgids.

De schoolgids is bedoeld voor nieuwe ouders om te beoordelen of De Belhamel (of Het Facet) de school is die het best bij het kind en de ouder past. Maar ook ouders waarvan een kind op De Belhamel zit, kunnen in de schoolgids lezen wat de school belangrijk vindt, waar de school aan werkt en wat ouders kunnen verwachten en wat wij van ouders verwachten.

In deze schoolgids vindt u onder andere informatie over:

- De opzet van het onderwijs van De Belhamel;
- De zorg voor leerlingen;
- Wat ouders van De Belhamel kunnen verwachten;
- Wat De Belhamel van ouders verwacht;
- Het dagelijks schoolleven.

De Belhamel is gevestigd in Integraal Kind Centrum (IKC) Dommelen. IKC Dommelen is een wijkvoorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Een plek waar kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving leren, spelen, zich ontwikkelen en elkaar ontmoeten. Het is een allesomvattend speel-en leercentrum voor kinderen vanaf de geboorte tot de middelbareschooltijd. In het gebouw is ook kinderopvangorganisatie IK-OOK gevestigd. IK-OOK biedt kinderdagopvang aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar, een peuterprogramma, buitenschoolse opvang (ook tussenschoolse opvang) en opvang tijdens schoolvakanties. IK-OOK is VE gecertificeerd. (VE staat voor schoolse educatie).

Er is in deze schoolgids een apart hoofdstuk opgenomen betreffende Het Facet. Het Facet is een voorziening voor hoogbegaafde kinderen. Organisatorisch gezien, zien wij Het Facet als een bijzondere groep in De Belhamel. Zoveel mogelijk wordt er met Het Facet aangesloten bij de organisatie van De Belhamel. Dus de vakanties, festiviteiten, studiedagen, etc. gelden meestal zowel voor De Belhamel als Het Facet. Qua aanmelding geldt er een ander traject dan voor kinderen voor De Belhamel en wordt per kind, in samenspraak met de huidige school van het kind, bekeken of het kind toegelaten kan worden.

Wij hopen dat u de schoolgids met belangstelling en plezier zult lezen. Heeft u vragen en/of opmerkingen, schroom dan niet om deze aan ons kenbaar te maken.



Namens het team van OBS De Belhamel,

Dieneke Berends-ten Broeke
Schooldirecteur De Belhamel, inclusief Het Facet
040-2042588 directie@obsdebelhamel.nl
Juli 2023

NB.: Daar waar gesproken wordt over ouders, worden ook verzorgers bedoeld. Daar waar gesproken wordt over De Belhamel wordt qua aspecten van de algemene organisatie ook Het Facet bedoeld.

Onze school

1.1 Situering en bestuur

Centraal gelegen tussen de wijken Kloosterakkers, Agnetendal, Schepelweyen, de Beemden en Brouwershof ligt in Dommelen Openbare basisschool (OBS) De Belhamel, vlakbij het winkelcentrum De Belleman.

De school is gestart in 1981 en gehuisvest in Integraal Kindcentrum Dommelen (IKC Dommelen). Behalve de school is hier kinderopvangorganisatie IK-OOK gehuisvest (www.ik-ook.nu/dommelen). In een apart gedeelte is Het Facet gehuisvest, een voorziening voor hoogbegaafde kinderen. Tevens is er een jeugd-bibliotheekvoorziening van Bibliotheek De Kempen.

Het gebouw is door de jaren heen ingrijpend gerenoveerd, oogt vriendelijk en heeft een uitnodigend karakter waar de kinderen zich veilig en thuis voelen. Het gebouw bestaat uit verschillende leslokalen, een grote hal met woonkeuken (personeelsruimte), genaamd De Belhal, een speellokaal. Het is laagbouw en toegankelijk voor personen met een beperking.

Wegens groei van het aantal leerlingen zijn kantoren aangepast tot klaslokalen en is er een externe kantoorunit bij de school geplaatst.

Ons schoolplein

Op OBS De Belhamel leren, spelen en werken kinderen niet alleen in het klaslokaal, maar ook in de buitenomgeving van de school. Er is een moestuin bij de school waar kinderen van tijd tot tijd in werken. De aanpassingen van het kleuterplein staan gepland voor komend schooljaar.



Wat wij belangrijk vinden

In 2023 heeft het team en de schoolleiding met instemming van de Medezeggenschapsraad een nieuwe missie, visie en kernwaarden vastgesteld.

2.1 Missie

OBS De Belhamel en Het Facet zijn een onderdeel van Integraal Kind Centrum (IKC) Dommelen. Wij stellen ambitieuze doelen voor onszelf en onze leerlingen binnen een veilig leerklimaat. Wij voelen ons betrokken en stimuleren betrokkenheid bij onze leerlingen, hun ouders en externe partners.

2.2 Visie De Belhamel

Op OBS De Belhamel bieden wij zo inclusief mogelijk onderwijs. We zien onze school als een afspiegeling van de maatschappij. Vanuit professionaliteit en respect werken wij samen met ouders en leerlingen.

Als team bieden wij structuur en voorspelbaarheid om een optimaal leerklimaat te realiseren.

We geven onderwijs vanuit wetenschappelijke inzichten, met de focus op taal, rekenen, lezen en burgerschap, waarbij afwisselend gebruik wordt gemaakt van boeken, bewegen, handelen en digitale middelen.

Daarnaast stimuleren wij leerlingen om effectief leergedrag te ontwikkelen en geven we ruimte voor de creatieve ontwikkeling.

Het leren van sociaal emotionele vaardigheden is structureel verankerd in het onderwijs op De Belhamel. Leerlingen leren over zichzelf, hun relatie met anderen en hun omgeving.

De kleinschaligheid van onze school faciliteert saamhorigheid, veiligheid en betrokkenheid.

Visie Het Facet

Op Het Facet werken wij vanuit een veilig pedagogisch klimaat, dat ruimte geeft aan individuele verschillen binnen de mogelijkheden van ons onderwijs. We bieden onderwijs aan hoogbegaafde kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, waarbij de hoogbegaafdheid voorop moet staan.

We onderzoeken samen met ouders en de thuishouding of Het Facet de meest passende plek is.

In ons onderwijs bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomst. Dit doen we door aandacht te geven aan het ontwikkelen van vaardigheden, sociaal- en emotionele ontwikkeling passend bij onze specifieke doelgroep.

Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandig, sociaal en kritisch denkende mensen.

Kernwaarden

Als school hebben we drie kernwaarden vastgesteld, die een directe link hebben met de kernwaarden die beschreven zijn in het koersplan van RBOB De Kempen en ook onze missie en onze schoolvisie sluiten goed aan bij de algemene missie en visie van RBOB De Kempen.

De drie kernwaarden die we hebben vastgesteld zijn:

Ambitie

Wij zijn een professioneel team dat zich blijft ontwikkelen. We stellen hoge doelen, stemmen ons gedrag daarop af, evalueren en stellen bij, we inspireren elkaar en we halen uit leerlingen en uit onszelf wat erin zit!

Veiligheid

Leerlingen mogen zichzelf laten zien, fouten maken en daarvan leren. Leerlingen worden gezien en hun kwaliteiten worden herkend in een positief groepsklimaat waarin leerlingen leren deel te zijn van een groep.

Betrokkenheid

Op IKC Dommelen hebben we aandacht voor iedereen binnen de school. Samen zijn we gemotiveerd om vanuit aandacht, nieuwsgierigheid, interesse, passie en optimisme de verbinding met elkaar aan te gaan.

2.3 Schoolconcept van de reguliere Belhamel

OBS De Belhamel verzorgt kleinschalig onderwijs. Bij diverse activiteiten ontmoeten kinderen van verschillende leeftijdsgroepen elkaar, om van en met elkaar te leren.

We bieden kinderen een duidelijke structuur. We zijn voorspelbaar in ons handelen. Kinderen weten wat er van ze wordt verwacht. Rekenen en taal staan centraal in ons aanbod. We bieden dit in een aanbod met arrangementen (intensief, basis, talent) waardoor iedere leerling een passend aanbod krijgt.

Met arrangementen bedoelen we, dat we de manier waarop een leerling aan de doelen werkt, aanpassen aan de behoeften van het kind. Immers sommige leerlingen hebben bijvoorbeeld meer instructie nodig dan anderen. We zetten methodes in om doelgericht te werken en roosteren extra aanbod of tijd in als dat nodig is om de doelen te bereiken. Wij kiezen voor methoden en onderwijsleermiddelen die tegemoetkomen aan de verschillen tussen leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken. De arrangementen zijn zichtbaar in het groepsplan per vakgebied wat opgesteld is na analyse van data en het duiden van het onderwijsproces en de resultaten.

Het sociale welbevinden van de leerlingen wordt gevolgd en geanalyseerd en er wordt op gestuurd om kinderen positief te laten ontwikkelen. We gebruiken het observatie instrument SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) om het sociale welbevinden te volgen.

De uitkomsten hiervan gebruiken we om ons aanbod aan te passen aan de

ontwikkelbehoefte van onze leerlingen. Met behulp van de methode Kwink wordt gewerkt aan een positief groepsklimaat en o.a. het versterken van sociale vaardigheden. Op school gelden schoolregels.

Deze regels worden regelmatig besproken met de kinderen. In De Kattebel, onze tweewekelijkse nieuwsbrief, komt iedere keer de 'Kwink van de week' zodat u als ouder ook weet waar we op dat moment mee bezig zijn. Daarnaast zijn er groepsregels. In het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht deze met de kinderen en zo nodig worden deze herhaald en bijgesteld. Naast ons huisreglement hebben we een (anti-) pestprotocol. We werken momenteel aan het opstellen van een veiligheidsprotocol.

Mocht u signalen hebben dat uw kind wordt gepest of 'last' heeft van andere kinderen, dan verwachten wij van u dat u eerst in gesprek gaat met de leerkracht.

Op school is een sociaal veiligheidsplan aanwezig dat via de directie voor u ter inzage is.

Wij hechten veel waarde aan een rijke buitenomgeving want kinderen bewegen tegenwoordig steeds minder. Door buiten actief te zijn, ontwikkelen kinderen hun grote motoriek en ze hebben op een natuurlijke manier sociale interactie met elkaar.

Door activiteiten zowel buiten als binnen aan te bieden komen we tegemoet aan het feit dat niet alle kinderen op dezelfde manier tot leren komen. Kinderen leren tevens respect te hebben voor de natuur en alles wat daarin leeft, groeit en bloeit.





VOOR SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN

Les 2

Middenbouw Kwink van de Week

Kies voor een veilige groep: geef elkaar ruimte!



KWINK VOOR SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN

© Kwinklessen 2022

e groep?
er elkaar
ennen!



© Kwinklessen 2022

KWINK VOOR SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN

Les 3

Middenbouw Kwink van de Week

Kom even tot



KWINK VOOR SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN

Les 5

Middenbouw Kwink van de Week

Kijk s
de



Kwinkslag

De zelfontspanner

Je bent hier
Nu is nu
Adem in
Adem uit
Kom tot rust



Les 4

Middenbouw Kwink van de Week

Zeg duidelijk
wat je wil!



De organisatie van ons onderwijs

3.1 De inrichting van de groepen

Voor dit schooljaar is de volgende groepsverdeling gemaakt:

Groep 1/2a - Groep 1/2b - Groep 3 - Groep 4 - Groep 5 - Groep 6/7 - Groep 8.

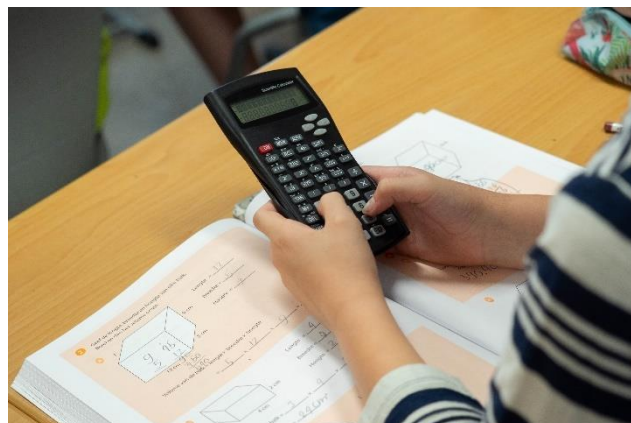
Daarnaast hebben we Het Facet, deze groep is gedurende de dag geregeld verdeeld over Facet A & B. Afhankelijk van de activiteiten kan de groepsindeling variëren.

Groepsverdeling schooljaar 2022 2023	medewerker	medewerker
Groep		
1/2 A	Mariëlle van Gog (Groepsverantwoordelijke leerkracht) Maandag t/m donderdag	Juf Patricia van Meijl Vrijdagochtend
1/2 B De donderdag zal een van de leerkrachten geregeld elders of op andere wijze worden ingezet.	Monica Ederveen (Groepsverantwoordelijke leerkracht) Dinsdag, donderdag, vrijdag	Patricia van Meijl (Groepsverantwoordelijke leerkracht) Maandag, woensdag, donderdag
3	Juf Marca Schalk (Groepsverantwoordelijke leerkracht) Maandag t/m donderdag	Juf Femke Huijbregts Vrijdagochtend
4	Juf Jill van Riet (Groepsverantwoordelijke leerkracht) Maandag t/m woensdag De dag in de week dat ze dubbel zijn, verzorgen ze extra ondersteuning in de groep en heeft juf Jill ambulante tijd als taalcoördinator	Meester Jeroen Stijns , Neveninstromer Maandag, dinsdag (tot 1-12-23), donderdag, vrijdag N.B. Meester Jeroen is aan een omscholingstraject bezig, komend schooljaar is het laatste van zijn opleiding. Hij is reeds afgestudeerd vakleerkracht gym.
5	Juf Tanja Jansen (Groepsverantwoordelijke leerkracht) Maandag t/m donderdag Vrijdag om de week	Juf Jill van Riet Vrijdag om de week
6/7	Juf Heleen van Gestel (Groepsverantwoordelijke leerkracht) Maandag t/m vrijdag	
8	Meester Ron Roest (Groepsverantwoordelijke leerkracht) Maandag t/m woensdag	Juf Helen Sweere (Groepsverantwoordelijke leerkracht) Donderdag & vrijdag Dinsdag is de ICT -dag van juf Helen, op school of op haar opleiding.

Overige taken		
Ondersteuningscoördinator De Belhamel	Juf Femke Huijbregts Dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdagmiddag	Femke zal zich gaan bekwamen als rekencoördinator voor De Belhamel
Vakleerkracht gym	Ilse Maas Maandag of donderdagmiddag 1 uur (afhankelijk van invulling vacature)	Vacature voor een middag op maandagmiddag of donderdagmiddag
Onderwijsassistent	Juf Jacqueline Dings Dinsdag, woensdag, donderdag	
Het Facet A		
Groep 6/ 7	Juf Hannie Dierx (Groepsverantwoordelijke leerkracht) Maandag t/m vrijdag	Tevens extra coaching bepaalde Facetleerlingen
Het Facet B		
Groep 8	Juf Ilona Schungel (Groepsverantwoordelijke leerkracht) Maandag en dinsdag Donderdagmiddag ondersteuning bij De Belhamel op MHB-gebied	Juf Hellen van Griensven (Groepsverantwoordelijke leerkracht) Donderdag t/m vrijdag
	Pauline Bisseling Woensdag	
Onderwijsassistent	Miranda Baijens Maandag, dinsdag, vrijdagochtend	
Vakleerkracht gym	Ilse Maas Maandag of donderdagmiddag 1 uur	
Ondersteuningscoördinator Het Facet	Pauline Bisseling Dinsdag of donderdag	
Algemeen		
Directieondersteuner	Pauline Bisseling Dinsdag of donderdag	
Administratief medewerkster	Veronique Cijssouw Maandagmiddag	
Conciërge	John van Beek Alle ochtenden	
Schooldirecteur	Dieneke Berends-ten Broeke Vier dagen per week	
Groepsdirecteur	Ron Schoonhein Via schooldirecteur bereikbaar	(Directeur meerdere scholen Stichting RBOB De Kempen)

Juf Netty, Juf Maria en juf Yolanda, drie van onze oud-collega's, blijven gelukkig ook komend schooljaar als vrijwilliger aan de school verbonden en verzorgen ondersteunende werkzaamheden bij onder andere de bibliotheek en/of bij het onderwijs.

Daarnaast hebben we een aantal vrijwilligers zoals Jan van Kemenade en Angelique Sprengers die ook komend schooljaar geregeld op school komen om te helpen met allerlei zaken.



3.2 De inhoud van ons onderwijs op de Belhamel

De kerndoelen zijn leidend bij het stellen van doelen in ons onderwijs. In de kerndoelen staat omschreven wat kinderen na acht jaar basisonderwijs moeten kennen en kunnen. We besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Voor de inhoud van de vakken, die hulpmiddel zijn om onze doelen te bereiken, hebben we gekozen voor de volgende methoden en methodieken:

Basisvaardigheden groep 1/2:

Basisvorming door middel van projecten, kring, gebruik van ontwikkelingsmaterialen, bewegingslessen, voorbereidende activiteiten voor rekenen, taal, schrijven en observaties.

Hieronder treft u een overzicht aan van de methodes die wij gebruiken.

Bronnen/methodieken groep 1/2:	
Aanvankelijk rekenen	Semson, Cijfermuur
Aanvankelijk lezen/taal	Schatkist (als bronnenboek), Lettermuur en Fonemisch bewustzijn
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in de speelzaal
Wereldoriëntatie	Schatkist en Koekeloere en Kleuteruniversiteit
Vorbereidend schrijven	Pennenstreken en Schrijfdans
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink!
Verkeer	Jeugdverkeerskrant (Stap vooruit, op voeten en fietsen)
Tekenen en handvaardigheid	Laat maar zien
Methoden groep 3 t/m 8:	
Rekenen	Pluspunt
Taal en spelling	Taal Actief

Aanvankelijk technisch lezen	Veilig leren lezen
Voortgezet technisch lezen	Listmethodiek
Begrijpend lezen	Niet volgens een methode van uitgever. Middels eigen i.s.m. BCO/Snap je Taal ontworpen methodiek vanuit rijke teksten en kaarten ter verwerking
Engels	Groove Me
Wereldoriëntatie	Wijzer
Schrijven	Pennenstreken
Verkeer	Jeugdverkeerskrant (Stap vooruit, op voeten en fietsen)
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink!
Tekenen en handvaardigheid	Laat maar zien
Muziek	Zing 1,2, 3



De verschillende vakken komen terug in de dagen en weektaken waar dagelijks tijd voor wordt ingeroosterd. Op deze manier leren kinderen zelfstandig te werken en hun werk te plannen over een wat langere periode (een dag of een week).

Het zelfstandig werken en plannen sluit daarnaast aan bij het 'leren-leren', een proces waar we op De Belhamel van groep 1 t/m 8 veel aandacht aan besteden. Bij het 'leren-leren' focussen we op vijf hoofdvaardigheden: zelfstandig werken, taakaanpak, uitgestelde aandacht, reflectie en samenwerken. Op een structurele en visuele manier leren kinderen wat deze dingen betekenen en hoe ze hier stapjes in kunnen zetten. Zo werken we samen aan het bevorderen van een goed werkklimaat in de klas.

Huiswerk

Vanaf groep 5 wordt regelmatig huiswerk opgegeven. Dit heeft tot doel de leerlingen te trainen in het plannen, zodat de overgang naar het voortgezet onderwijs minder groot is. Kinderen krijgen leer- en maakwerk mee naar huis. In groep 7 en 8 wordt de kinderen geleerd met een agenda te werken. Kinderen dienen dus een eenvoudige agenda van het schooljaar aan te schaffen.

3.3 Verkeer en Brabants

VerkeersveiligheidsLabel (BVL)

Met het vak verkeer leren we de kinderen de noodzakelijke verkeers- en gedragsregels aan. Dit doen we met de lessen uit de VVN-verkeersmethode. Leerlingen maken lessen uit 'Stap Vooruit', 'Op Voeten en Fietsen' en groep 7/8 werkt in de 'Jeugd Verkeerskrant'.

Bij de kleuters begint dat op een speelse wijze op het kleuterplein, terwijl in de latere leerjaren

steeds meer de nadruk komt te liggen op gedragingen (=sociale redzaamheid) en de regels in het verkeer.

In groep 7 maken de leerlingen eerst het schriftelijk verkeersexamen, gevolgd door een praktische verkeersproef (afname in april/mei).

Veiligheid schoolomgeving

In de afgelopen jaren is de verkeersveiligheid rondom school bekeken. Daaruit zijn de volgende afspraken gekomen:

1. Kinderen komen zoveel mogelijk lopend naar school. Als dat echt niet lukt komen ze op de fiets. Zo blijft er voldoende ruimte in de fietsenstalling.
2. De parkeervakken bij de fietsenstalling zijn gereserveerd voor de taxi's.
3. Alle ouders die met de auto komen parkeren bij sporthal De Belleman. Daar is veel ruimte om te parkeren en het voorkomt onveilige situaties.
4. We kunnen met zijn allen ervoor zorgen dat de leerlingen veilig naar school kunnen als we ons aan de verkeersregels houden.
5. Het is belangrijk dat kinderen leren deelnemen aan het verkeer. Dit doen ze op in de praktijk door samen met volwassenen zich in het verkeer te bewegen.

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen: het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL).

En met het beeldmerk "Seef de Zebra" toont onze school aan dat wij ons inzetten voor verkeerseducatie en veiligheid rond de school. Kijk voor meer informatie op www.bvlbrabant.nl. Dit label is hét bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van ons schoolbeleid.



3.4 Vignet Gezonde School

Het vignet 'Gezonde School' is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. De Belhamel heeft de afgelopen jaren gewerkt aan het themacertificaat 'bewegen en sport' en 'gezonde voeding'. We hanteren we 5 verplichte groente- en/of fruitdagen per week. We willen gezond eten op school stimuleren om zo kinderen bewuste keuzes te leren maken. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten tijdens de ochtendpauze en lunch.

Kleine pauze

Voor de ochtendpauze nemen de kinderen groente, fruit of boterham en iets te drinken mee. Dringend verzoek dit in een herbruikbare fles of beker te doen. Koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan.

Grote pauze

In de grote pauze tijdens de lunch kunnen de kinderen in een klas eten met een overblijfskracht/een pedagogisch medewerker. De kinderen brengen de lunch zelf mee. Naast drinken gaan wij uit van een gezonde lunch. Denk hierbij aan boterhammen, rijstwafels, crackers, soepstengels, groente en fruit. Snoep, chips, koekjes etc. in de pauzes is niet toegestaan. Aan de tussenschoolse Opvang (TSO) zijn kosten verbonden. De TSO organiseren we met IK-OOK. Een andere mogelijkheid is dat kinderen tussen de middag naar huis gaan.



3.5 Verjaardag vieren

De kinderen mogen in overleg met de leerkracht een moment kiezen waarop ze hun verjaardag vieren. In groep 1/2 mogen de ouders mee de klas in. De kinderen zijn vrij in wat ze trakteren, het is immers feest! Wel vragen we om de traktaties klein te houden en juichen we gezonde traktaties toe. Er mogen geen cadeautjes of iets dergelijks uitgedeeld worden.

3.6 Bibliotheek in school

Bibliotheek De Kempen verzorgt samen met vrijwilligers de bibliotheekvoorziening. Een keer per week gaan alle kinderen naar de bibliotheek op school om een boek te lenen voor thuis en een boek voor op school.





De zorg voor leerlingen op De Belhamel

In dit hoofdstuk informeren we u over de zorg voor leerlingen op de reguliere Belhamel. In een apart hoofdstuk wordt u geïnformeerd over de zorg voor kinderen op Het Facet.

4.1 Instroom nieuwe leerlingen

4.1.1 Aanmeldingsprocedure

OBS De Belhamel hanteert een procedure voordat een leerling toegelaten wordt. Ouders dienen vóór aanmelding te melden welke onderwijsbehoeften hun kind heeft, zodat we samen met de ouders kunnen kijken of OBS De Belhamel kan bieden wat het kind nodig heeft.

De school vraagt vóór een inschrijving, met toestemming van ouders, gegevens op bij het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf heeft vaak een overdrachtsdocument voor de school. Het is wenselijk dat u de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf toestemming geeft om dit aan school over te dragen.

Als uw kind aangemeld is ontvangt u een aantal weken voordat een kind 4 jaar wordt, een uitnodiging van school om kennis te komen maken en minimaal twee dagdelen te komen “oefenen”. De eerste officiële schooldag is de eerstvolgende schooldag nadat het kind 4 jaar is geworden. Indien gewenst kan dit ook een dag later zijn, zodat het kind uitgerust kan beginnen. Als het kind vier jaar is, is het nog niet leerplichtig. Dus als het dagprogramma nog wat te zwaar is, kan in overleg met de leerkrachten worden besloten om bijvoorbeeld halve dagen naar school te komen.

Na een periode van ongeveer twee weken op school is er een gesprek tussen de groepsleerkracht en de ouders over de eerste ervaringen. Kinderen kunnen tot zes weken voor de zomervakantie instromen, in overleg met school. In de drukke decembermaand is het voor sommige kinderen te onrustig om te beginnen.

In overleg met ouders wordt dan een andere aanvangsdatum bepaald. Ouders kunnen dit ook zelf kenbaar maken.

4.1.2 Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen die de basisschool bezoeken zindelijk zijn. Wanneer dit niet het geval is, is dit heel vervelend voor het kind en zijn/haar ouders, want het kind kan **niet** naar school. De leerkracht kan een kind niet verschonen, omdat er anders geen toezicht is op de overige kinderen. Mocht u zich zorgen maken of uw kind wel op tijd zindelijk is kunt u contact opnemen met het consultatiebureau. Zij kunnen u tips geven. Als het kind eenmaal 4 jaar is kunt u terecht bij de GGD.

4.1.3 Tussentijds instromen voor de overige groepen

OBS De Belhamel hanteert een procedure om te onderzoeken of de school het onderwijs kan bieden dat het kind nodig heeft. Bij deze tussentijdse instroom worden alle benodigde (toets)gegevens voor het bepalen van een goede beginsituatie opgevraagd bij de vorige school.

Voor tussentijds instromen in de groepen 2 tot en met 8 kunnen kinderen na aanmelding en overleg, een dagdeel kennismaken met de nieuwe groep. Als een kind na de zomervakantie begint, neemt het deel aan het kennismakingsuurtje dat op de laatste donderdagochtend voor de zomervakantie plaatsvindt.

4.1.4 Doorschuifbeurt

In de laatste schoolweek van ieder schooljaar maken alle leerlingen kennis met de leerkracht(en) die ze volgend schooljaar krijgen en kinderen bij wie ze het volgend schooljaar in de klas zitten.

Voor dit ‘doorschuifbeurt’ worden ook de leerlingen uitgenodigd die op de eerste dag van het nieuwe schooljaar zullen starten.

4.2 Leerlingen volgen/onderwijsbehoeften van leerlingen

OBS De Belhamel begeleidt kinderen in hun totale ontwikkeling. Het dagelijkse werk van de kinderen heeft meestal het karakter van oefenen; leren omgaan met nieuwe stof en het verwerken van deze nieuwe lesstof door inoefening. In de bovenbouw kijken de kinderen het dagelijkse werk zelfstandig, of eventueel samen met hun maatje (kind waarmee ze samenwerken), na.

De leerkracht observeert, bekijkt en/of corrigeert het werk van tijd tot tijd en houdt de vorderingen van de leerlingen bij om waardering naar de kinderen uit te spreken en om de ontwikkeling nauwlettend in de gaten te houden. Na de leerstofblokken worden veelal methodegebonden toetsen afgenomen om te beoordelen of de stof daadwerkelijk wordt beheerst. De toetsing kan ook plaatsvinden in de vorm van bijvoorbeeld een presentatie van de lesstof.

Daarnaast worden er, conform een jaarplanning, methode-onafhankelijke landelijk genormeerde toetsen afgenomen.

Een groot deel van deze toetsen is vervaardigd door het CITO (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling). De toetsmomenten zijn in januari en juni. De toetsen voor technisch lezen kunnen meerdere keren in het jaar afgenomen worden. De toetsen worden geanalyseerd en de leerkracht bespreekt de uitslagen met directe collega's en de ondersteuningscoördinator. Aan de hand van de resultaten per vakgebied wordt bekeken welk arrangement (basis, talent of intensief) van een groepsplan het beste aansluit bij uw kind. De groepsplannen worden 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

De ondersteuningscoördinator volgt deze groepsprocessen en heeft aan de hand van deze gegevens en groepsobservaties een aantal keren per jaar een groepsbespreking met iedere leerkracht.

De ondersteuningscoördinator heeft hierover regelmatig overleg met de directie.

Voor sociaal emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van SCOL.

De ontwikkeling van kleuters wordt geobserveerd en geregistreerd middels de leerlijnen van Parnassys.

Mocht een leerling voor het onderwijsleerprogramma nog iets extra's nodig hebben, dan kunnen daarvoor aanpassingen in het groepsplan gemaakt worden.

Zo nodig kan er een groeidocument, met daarin een individueel handelingsplan en ontwikkelperspectief, worden opgesteld.

Hiervan worden de ouders altijd op de hoogte gebracht.

Een leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van de ondersteuningscoördinator. Dit groeidocument wordt regelmatig met de ondersteuningscoördinator en de ouders besproken.

Indien dit aanbod voor een leerling niet toereikend blijkt te zijn kan de leerling worden besproken tijdens een consultatie met een lid van het Ondersteuningsteam Inclusiever Onderwijs (OIO) die aan ons bestuur verbonden zijn of met een externe instantie. Observaties, eventueel met video-opnamen, kunnen dan een onderdeel zijn van de begeleiding. Mocht er ondanks alle beschikbare hulp nog onvoldoende ontwikkeling zijn, dan bestaat, afhankelijk van de problematiek, de mogelijkheid om het kind te laten onderzoeken. Op basis van dit onderzoek worden handelingsvoorstellen en/of een advies uitgebracht. Wij kunnen zelf niet alle onderzoeken laten uitvoeren. Soms wordt ouders gevraagd dit zelf te doen. Bijvoorbeeld als er een breed onderzoek nodig is met vervolgens een behandeling.

Bekeken wordt of adviezen uit onderzoeken uitgevoerd kunnen worden binnen de basisschool De Belhamel.

Voor informatie over Passend onderwijs, visie op ondersteuning, positie van de ouders en schoolondersteuningsprofiel verwijzen wij u graag naar www.rbobdekempen.nl/Schoolgids en naar ons ondersteuningsprofiel dat te vinden is op onze website.

4.3 Schoolrapport/oudergesprekken

In de groepen 1 tot en met 8 wordt tweemaal per jaar een rapport meegegeven.

Driemaal per jaar worden de ouders uitgenodigd om te komen praten over (de vorderingen van) hun kind. Zo nodig kunnen de ouders een extra gesprek aanvragen of voor een gesprek worden uitgenodigd. Van deze oudergesprekken worden verslagen gemaakt, die worden toegevoegd aan het leerling dossier. Voor de eerste en tweede ronde oudergesprekken worden alle ouders op een gesprek verwacht. Het laatste gesprek is op verzoek van de leerkracht of de ouders en dus niet verplicht voor iedereen.

Tijdens het eerste oudergesprek staat het welbevinden en het aanbod centraal. Tijdens oudergesprekken licht de leerkracht de resultaten van uw kind toe. Niet alleen de resultaten worden beoordeeld, maar ook de wijze waarop het kind de stof heeft verwerkt, is belangrijk. Door goed te observeren kan de leerkracht dit bepalen.

Bij Het Facet hanteren we een andere gesprekscyclus omdat dit veelal kinderen in zorgniveau vijf betreffen en hier iets extra's voor nodig is in contact met ouders.

Wij geven op school geen cijfers, maar een woordwaardering in de vorm van goed, ruim voldoende, voldoende, matig of onvoldoende. Maar ook komen er zaken aan de orde, die te maken hebben met sfeer, groepsklimaat, didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling.

4.4 Doubleren/versnellen

De wet op het Primair Onderwijs schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. In principe doorlopen leerlingen de basisschool in acht jaar. Het onderwijsaanbod van de school is erop gericht dat het kind aan het eind van het schooljaar over gaat naar de volgende groep. Soms is sprake van grote (leer)achterstanden op diverse vakgebieden en/of problemen op het sociaal-emotionele vlak.

In een heel enkel geval is er geen andere mogelijkheid dan te kiezen voor een groepsverlenging. (Voor kinderen, die b.v. regelmatig ziek zijn (geweest) of zich door problemen thuis en/of op school minder hebben ontwikkeld dan op grond van hun capaciteiten verwacht mag worden, kan een doublure een goede oplossing zijn.)

De uiteindelijke beslissing over het al dan niet overgaan naar de volgende groep wordt, op grond van de aanwezige gegevens zoals rapporten en onderzoeksverslagen, genomen door de schoolleiding. Deze wordt daarbij geadviseerd door groepsleerkracht(en) en de ondersteuningscoördinator. Vanzelfsprekend worden ouders vanaf het begin intensief bij de besluitvorming betrokken. Het schoolbeleid is om kinderen alleen in bijzondere gevallen te laten doubleren. Dit zal met name in de kleutergroepen of groep 3 plaatsvinden. Ook hier geldt dat het welbevinden van het kind de eerste prioriteit heeft. Laten doubleren in lage groepen kan voorkomen dat een kind jarenlang op zijn of haar tenen moet lopen.

In voorkomende gevallen stelt de leerkracht de ouders vroegtijdig op de hoogte van de zorgen. Naast een groepsverlenging kennen wij in zeer uitzonderlijke gevallen de groepsversnelling. Hiervan is sprake als het kind, op grond van resultaten, onderzoek en observaties naar de mening van de school, het aan kan vervoegd door te stromen naar de volgende groep. Ook dan volgen we een zorgvuldige procedure. We zijn hier zeer terughoudend in en verbreden liever in het aanbod dan dat we versnellen. Uiteraard worden ouders betrokken bij dit proces.

Bij iedere vorm van versnelling is het welbevinden van het kind heel belangrijk. Hij of zij moet de overgang naar de volgende groep in meerdere opzichten aankunnen. Bij de beslissing betrekken we daarom ook factoren als leerresultaten, leerhouding en de omgang met de leeftijdsgenoten.

De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

4.5 Overgang naar voortgezet onderwijs.

Voorlichting, procedure en Doorstroomtoets
In het algemeen vinden drie oudergesprekken plaats over de schoolkeuze. Het eerste gesprek vindt eind groep 7 plaats. In dit gesprek wordt een voorlopig advies gegeven aan de ouders en het kind.

Op basis van de leerresultaten van het kind, maar ook op basis van studiehouding, zelfstandigheid, huiswerk-attitude, doorzettingsvermogen en interesse wordt door de groepsleerkrachten van groep 7 en evt. 8, de ondersteuningscoördinator en de schooldirecteur een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs geformuleerd en gedeeld met de ouders en de leerlingen.

In het begin van het schooljaar wordt op een ouderavond voor groep 8 informatie gegeven over de procedure ten aanzien van de overgang naar het voortgezet onderwijs zoals wij die hanteren.

Ouders ontvangen een jaaroverzicht met relevante data zoals informatieavonden op de diverse scholen (indien de scholen dit bij ons hebben aangeleverd) en inschrijfdata. Ouders moeten zelf hun kind aanmelden op een middelbare school.

In het tweede gesprek, in januari wordt het onderwijskundig rapport, dat verstuurd wordt aan het voortgezet onderwijs, besproken en wordt het definitieve advies gegeven. Het schooladvies van de basisschool is leidend bij aanname op het voortgezet onderwijs. De leerlingen zijn bij deze adviesgesprekken aanwezig.

Hierna volgt de Doorstroomtoets, (voorheen werd dit de Eindtoets of Citotoets genoemd). Dit is in februari. Wettelijk is verplicht dat een toets wordt overhandigd aan het voortgezet onderwijs.

- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het (herziene) definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

De docenten van het voortgezet onderwijs spreken na inschrijving het advies door met de groepsleerkracht van groep 8. Voor leerlingen van Het Facet volgen we een ander intensiever proces aangezien we geregeld te maken hebben met andere procedures. Vanaf eind groep 6 worden ouders meegenomen in dit proces.

4.6 Activiteiten voor kinderen

Naast het leren zijn er ook ontspanningsactiviteiten. In samenwerking met de ouderraad en de eventmanagers van de school worden er jaarlijks een aantal activiteiten voor de kinderen georganiseerd. Zo besteden wij aandacht aan de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, de eindejaarsviering, Carnaval enz.

Alle groepen hebben het ene jaar schoolreis en andere jaar een feestdag op of in de omgeving van de school.

Daarnaast is er voor groep 8 er een afscheidskamp van drie dagen. Tevens zal groep 8 een eindmusical opvoeren. Hierbij trekken kinderen en leerkrachten van Het Facet en de reguliere Belhamel intensief samen op.

In de maand mei vinden veelal de Dommelse sportdagen plaats. Per jaar wordt bekeken of we met de groepen 3 tot en met 8 daaraan deelnemen en/ of we deelnemen aan de Koningsspelen.

Daarnaast brengen de groepen geregeld een bezoek aan een IVN (natuureducatie) project. Ook worden excursies en uitstapjes georganiseerd in het teken van een bepaald thema. Aan deze activiteiten doen zo mogelijk ook de kinderen van Het Facet mee. Daarnaast heeft Het Facet extra excursies en activiteiten passend bij de kernconcepten waar mee gewerkt wordt.



4.7 Verzuim- en verlofbeleid

4.7.1 Leerplicht

Vanaf het moment dat een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag het kind tot het 4 jaar geworden is volgens de leerplichtwet in totaal 5 dagdelen naar school.

Het beleid dat wij hanteren m.b.t. het wennen van kinderen op school staat eerder beschreven in deze gids bij 4.1. Het kind moet naar school, en is dus leerplichtig, op de eerste dag van de maand nadat het 5 jaar geworden is.

Voor kinderen die nog geen 6 jaar zijn, is ontheffing van de leerplicht mogelijk. Wanneer ouders dat nodig vinden, mogen zij voor hun kind gebruik maken van deze ontheffing, onder mededeling aan de schooldirecteur, voor ten hoogste 5 uur per week. Deze uren mogen niet worden opgespaard. Wanneer nog verdere ontheffing wenselijk is, moet overleg met de directeur en leerplichtambtenaar plaatsvinden. Meer informatie over leerplicht vindt u tevens in de schoolgids, zie www.rbobdekempen.nl/schoolgids.

4.7.2 Ziekte en verzuim

Als uw kind ziek is, dient u dat 's morgens (alleen op de eerste dag dat uw kind ziek is) telefonisch aan de school door te geven tussen 8.10 en 8.30 uur, liefst voor 8.20 uur. Wanneer uw kind om een andere reden dan ziekte moet verzuimen, dient u dat van tevoren aan te vragen bij de directeur van de school. Aanvraagformulieren zijn bij de leerkracht of schooldirecteur verkrijgbaar.

Leerplichtige kinderen kunnen onder schooltijd geen behandeling volgen bij logopedist, fysiotherapeut, etcetera. Dit dient buiten schooltijd plaats te vinden, net als tandartsbezoek en dergelijke.

Met behulp van absentielijsten, die dagelijks worden ingevuld, is het mogelijk de reden van het verzuim te controleren. Achteraf wordt bij onduidelijke reden van verzuim, contact opgenomen met de ouders. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld. Voor meer informatie over leerplicht, ziekte en verzuim, kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente waar u woont.

4.8 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als leerkracht, pedagogisch medewerker, schoolleider, onderwijsassistent als hulpverlener, kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld. Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld of vermoeden van kindermishandeling, verwaarlozing etc.

De meldcode is gebaseerd op 5 stappen:

- Stap 1: in kaart brengen van signalen (vaak door leerkracht en/of OC-er, evt. de schoolleider).
- Stap 2: overleggen met een collega (intern zorgteam: vertrouwenspersoon, ondersteuningscoördinator en schooldirecteur en/ of groepsdirecteur) en/of raadplegen van 'Veilig thuis'.
- Stap 3: Zorgen bespreken met de ouders indien veilig. (Dit is altijd samen met een lid van het zorgteam).
- Stap 4: 'wegen' van het geweld of de kindermishandeling (eventueel in overleg met GGD en CJG).
- Stap 5: beslissen: hulp organiseren of melden.

Geen meldplicht

Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoedens van geweld melden bij andere instanties. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden, nemen we als professional. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging. Het belang en de veiligheid van het kind staat bij ons hierbij voorop.

Zie ook schoolgids RBOB De Kempen.



Het Facet, niet zomaar een school.

Het Facet verzorgt basisonderwijs aan hoogbegaafde kinderen die in het reguliere onderwijs niet voldoende tot hun recht komen en soms zelfs vastlopen.

5.1 Doelstellingen

De missie en visie van Het Facet zijn eerder beschreven in hoofdstuk 2.

Binnen het onderwijs van Het Facet, wordt veel gewerkt vanuit de pijlers:

- 'leren leren'
- 'leren denken'
- 'leren voor het leven'

Deze kernthema's vormen de onderlegger voor de doelstellingen die worden nagestreefd en de methodiek die gehanteerd wordt.

1. Vergroten van het zelfsturend leren (versterken van executieve functies), waarbij verantwoordelijkheid, vertrouwen en autonomie centraal staan.
2. Leerlingen geven zelf actief sturing aan hun ontwikkeling, middels persoonlijke leerdoelen.
3. De focus ligt op het denkproces.
4. Ontwikkelen van hogere orde denkvaardigheden.
5. Ontwikkelen of versterken van een 'groei-mindset'.

5.2 Werkwijze en methodiek

Om er zorg voor te dragen dat leerlingen de einddoelen voor het basisonderwijs behalen, wordt gewerkt met doorgaande (sterk) gecompecte leerlijnen. Bij de verwerking van de leerstof wordt een beroep gedaan op de hogere orde denkniveaus (Bloom) om zo de bijbehorende denkvaardigheden te ontwikkelen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de didactiek van het onderzoekend en ontdekkend leren.

Een didactische werkwijze waarbij het denkproces van de leerling steeds centraal staat.

De onderwijsactiviteiten worden in samenhang en in een betekenisvolle context aangeboden, passend bij de uitgangspunten van de kernconcepten. Het versterken van een op groei gerichte mindset bij de leerlingen, loopt als een rode draad door het onderwijs binnen het Facet. De specifieke begeleidersvaardigheden van de leerkrachten binnen Het Facet zijn hierbij een belangrijk instrument.

Om het zelfsturend vermogen van de leerlingen te vergroten wordt onder meer het TASC ('Thinking Actively in a Social Context') onderzoeksmodel gehanteerd. Kinderen maken zich het cyclisch werken eigen door na te denken over vragen als: 'Hoe moet iets aangepakt worden?' 'In welke stappen?', 'Welk doel of welke doelen moeten bereikt worden?', 'Indien doelen niet bereikt worden; waar ligt het aan?' Hierbij worden kinderen bewust gemaakt van de vaardigheden die bij deze werkwijze vereist zijn (executieve functies) en worden ze actief betrokken bij het versterken hiervan. De leerkracht heeft een coachende rol bij het leerproces. Leerlingen worden actief betrokken om richting te geven aan hun ontwikkeling. In samenspraak met de leerkracht en ouders, kiezen zij persoonlijke leerdoelen.

5.3 Onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen binnen RBOB

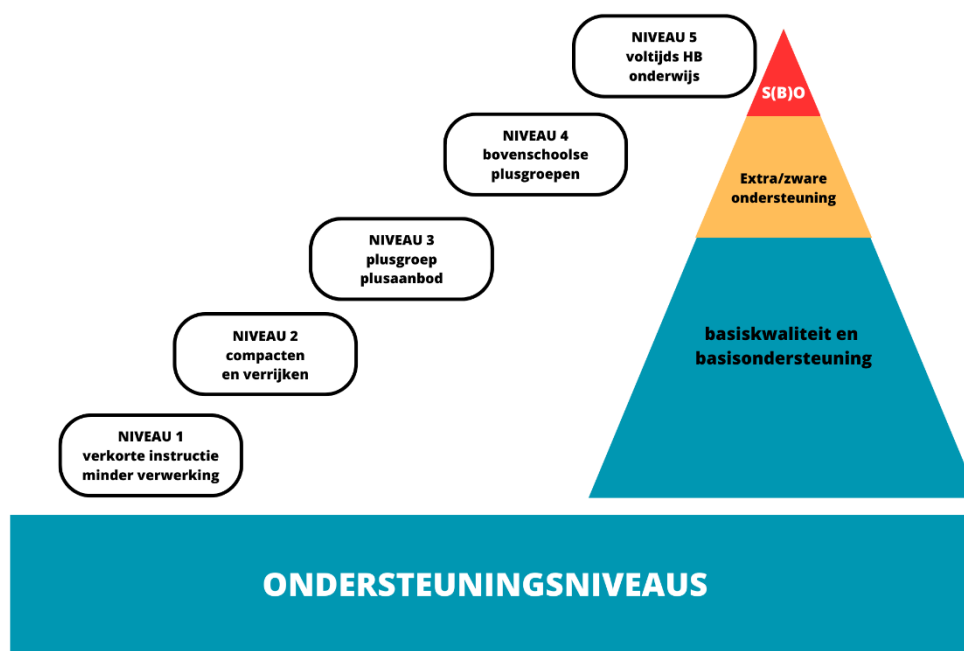
Op het gebied van meer-/hoogbegaafdheid richt RBOB het onderwijs globaal op een viertal niveaus in. Niveau 1 betreft onderwijs met verkorte instructie. Bij niveau 2 gaat het om verkorte instructie en minder verwerking. Bij niveau 3 zijn de kernbegrippen compacten en verrijken.

Het onderstaand schema brengt het gehanteerde onderscheid tussen de niveaus in beeld.

Er wordt op schoolniveau ook buiten de groep invulling gegeven aan de ontwikkelingsbehoefte van het kind (Dit kan zo nodig een dagdeel per week in de plusklas op een collega-school van ons bestuur zijn).

Voor kinderen die het nodig hebben om naast het onderwijs op de school ook met gelijkgestemden hun uitdagingen te vinden, is er een bovenschoolse plusgroep -één per cluster- ingericht voor één dagdeel per week. Dit is het niveau 4. Het uitvoeren van niveau 5 biedt kansen aan kinderen die niet op de gewone basisschool op hun plek zijn, toch in een reguliere setting en nauw verbonden met de mogelijkheden van die gewone basisschool, onderwijs te volgen. Dit is Het Facet.

Wij hechten er grote waarde aan om in samenspraak met de huidige school te bekijken of alle kansen op zorgniveaus 1 t/m 4 volledig zijn benut. Wanneer we echter constateren dat er sprake is van handelingsverlegenheid in de huidige situatie en dat het voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind wenselijk is dat voltijds HB-onderwijs wordt aangeboden, is uw kind van harte welkom bij Het Facet. Voor kinderen die momenteel op een basisschool zitten, die onder een ander bestuur valt, geldt een andere procedure en voorwaarden.



5.4 Is Het Facet een passende onderwijsplek voor mijn kind?

In samenspraak met de huidige school zullen we bekijken of het onderwijs- en begeleidingsaanbod binnen Het Facet, past bij uw kind. Het is belangrijk dat de huidige school achter de overstap staat aangezien zij doorgaans goed kunnen inschatten of Het Facet de best passende plek en zij doorgaans (kan verschillen per samenwerkingsverband) de plaats van het kind bekostigen. Per kind wordt separaat gekeken en beoordeeld of het kind geplaatst kan worden.

Zo kan er bijvoorbeeld bij een verhuizing een andere procedure gelden.

Om een gedegen afweging te maken, vinden wij het belangrijk dat er een psychodiagnostisch onderzoek heeft plaatsgevonden bij uw kind, waarin naast een weergave van het gemeten intelligentieniveau ook informatie wordt gegeven over de persoonskenmerken van uw kind.

Ondanks dat wij te allen tijde kijken naar de ontwikkelbehoeften van uw kind en een daarbij passend onderwijsaanbod, hanteren we als richtlijn dat bij uw kind een totaal IQ van 130 is gemeten.

Wij realiseren ons dat er reeds sprake kan zijn van onderpresteren, waardoor de testuitslag wordt beïnvloed. In dergelijke situaties is breder hb-specialistisch onderzoek nodig, om een zorgvuldige afweging te maken voor eventuele toelating tot Het Facet.

Het kan zijn dat er bij uw kind naast een hoge intelligentie, sprake is van een leerprobleem. Binnen ons onderwijs, zijn er veel mogelijkheden om uw kind passende begeleiding te bieden. In een aantal situaties zie je dat kinderen door een onderwijsaanbod dat qua niveau onvoldoende uitdagend is, internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek laten zien. Met een passend onderwijsaanbod waarbij wordt ingespeeld op de begeleidings- en onderwijsbehoeften van het kind, verdwijnt of vermindert dit gedrag weer.

Het is eveneens mogelijk dat er naast de hoogbegaafdheid ook sprake is van een 'op zichzelf staand' gedragsprobleem bij uw kind. In samenspraak met u en de school waar uw kind momenteel onderwijs volgt, zullen we dan een inschatting maken van de aard en de ernst van het gedragsprobleem van uw kind en de mogelijkheden die er vanuit Het Facet zijn om uw kind in zijn/haar ontwikkeling te begeleiden. In deze gevallen zal er met de school van herkomst gekeken worden, welk arrangement past bij deze vorm van begeleiding.

5.5 De inhoud van het onderwijs bij Het Facet.

De leerstof en werkwijze die bij Het Facet wordt ingezet past bij de intelligentie en talenten van hoogbegaafde leerlingen. De leerdoelen van de kernvakken, zoals rekenen en taal zijn hetzelfde als in het regulier onderwijs.

De lesstof wordt echter in een korte tijd behandeld. Daardoor blijft er tijd over voor verdiepende en verbredende projecten.

Hierbij wordt een beroep gedaan op hogere denkvaardigheden zoals analyseren, creëren en evalueren.

De instructiemomenten worden door de leerkracht ingepland. De leerlingen plannen in de bovenbouw zelf wanneer zij de verwerking bij de lessen maken.

Voor de reguliere basisstof maken we gebruik van de volgende methodes:

taal	Staal taal Staal spelling
rekenen	Rekenwonders
begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Lezen is weten
verkeer	Jeugdverkeerskrant
Engels	Stepping Stones Junior
Kleine motoriek	Pennenstreken

Het vak Engels wordt vanaf groep 4 aangeboden. Voor wereldoriëntatie wordt gewerkt met de thema's uit de kernconcepten. Deze thema's worden verwerkt volgens de uitgangspunten van het onderzoekend leren. Hierdoor hebben de kinderen veel invloed op de inhoud en de uitwerking van de leerstof. Bij de uitwerking van deze thema's worden ook de creatieve vakken betrokken.

Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan techniek. Niet alleen door hier praktisch mee aan de slag te gaan, maar ook door te experimenteren met de materialen van Technisch Lego.

Daarnaast wordt veel gebruik gemaakt van verrijkende en verdiepende methodieken, zoals:

rekenen	Rekentijgers Somplextra
taal	Schrijf Ze Zinder
informatie verwerking	Projectenballade leesserie 'Mijn eerste docu-boek' Leeskrakers
programmeren	WeDo (LEGO) Ev3 (LEGO Mindstorms) Programmeren kun je leren Maccanoid
ontwerpend leren	Kernconcepten/ Vooruitwerklab 1 en 2



5.6 Sociaal emotionele begeleiding

Op Het Facet wordt veel aandacht besteed aan Rots en Water, een psychofysieke training waarin de sociale competenties van de leerlingen centraal staan. De doelstelling van Rots en Water is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en het welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen.

Weerbaarheid en sociale vaardigheden, Rots en Water, worden in balans gepresenteerd en getraind. Voor meer informatie, zie

www.rotsenwater.nl

Daarnaast wordt onder meer gebruikt gemaakt van de Mindset theorie van Carol Dweck en van de denkhoeden van Edward De Bono.

Naast de inzet van deze klassikale materialen staat de individuele begeleiding van de kinderen centraal.

Via kindgesprekken worden de individuele doelen vastgelegd. Natuurlijk worden de ouders van deze doelen op de hoogte gehouden. Dit gebeurt via gesprekken, het rapport en een portfolio.

De kinderen van Het Facet spelen en werken daar waar het kan regelmatig met de andere kinderen van De Belhamel.

De acht kernconcepten

- Mens en maatschappij:**
- Macht en Regels
 - Binding
 - Communicatie

 - Tijd en Ruimte
 - Evenwicht en Kringloop
- Natuur en techniek:**
- Energie / Kracht en Golven
 - Materie
 - Groei en Leven

Ook bij Het Facet vinden we het belangrijk de kwaliteit te blijven verbeteren. Afgelopen schooljaar hebben we, naast de zaken die we ontwikkelen samen met De Belhamel zoals methodiek Begrijpend lezen, etc. ons geschoold om kinderen met gedragsproblemen beter te kunnen begeleiden. We willen deze werkwijze verder uitdiepen en in de praktijk vormgeven. We hebben ons verdiept in het beter in kaart brengen van kinderen met dubbele diagnoses (hoogbegaafd en...).

Tot slot buigen we ons ook komend jaar over het zo effectief mogelijk gebruik maken van de leertijd en volgt er een eerste heroriëntatie over het portfolio.

Bloom's Taxonomie



5.7 Organisatie

Qua organisatie sluit Het Facet zoveel mogelijk aan bij OBS De Belhamel. Dit betekent dat de leerkrachten als één team functioneren, maar ook dat vakanties, schooltijd en zo mogelijk studiedagen gelijk zijn aan die van de reguliere Belhamel. Daarnaast nemen de leerlingen van Het Facet ook deel aan groep overstijgende activiteiten, zoals kamp, vieringen, musical en het creacircuit.

5.8 Bekostiging en zorgplicht

De bekostiging van een plek bij Het Facet wordt bij (het bestuur) van de school van herkomst neergelegd. Ook de zorgplicht blijft daar liggen. Hiervoor sluiten we een convenant af met het huidige bestuur/school. Meer informatie hierover is verkrijgbaar bij de directie.

5.9 Interesse/contact

Ouders die zich willen oriënteren op Het Facet, verzoeken we, **in samenspraak met de huidige school**, een mail te sturen naar

directie@obsdebelhamel.nl.

Alleen de huidige school kan een leerling aanmelden voor een oriëntatietraject.

De website met meer informatie over Het Facet, is te vinden op www.het-facet.nl
Algemene informatie staat tevens op de website van De Belhamel.

Personeel

6.1 De leerkracht

Leerkrachten hebben naast lesgevende taken ook andere taken. Voor ons schoolteam vinden wij het belangrijk dat kwaliteiten van leerkrachten worden benut. Zo zijn er leraren met specifieke taken, zoals de ondersteuningscoördinator en ICT-er. Er werken ook een pedagoog en een taalexpert op school. Deze gespecialiseerde leerkrachten kunnen vrij geroosterd worden om hun taak uit te voeren. Uiteraard werken er op Het Facet leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in meer- en hoogbegaafdheid.

Bij ziekte van leerkrachten of afwezigheid om andere redenen doen wij ons uiterste best om zo spoedig mogelijk een geschikte vervangende leerkracht voor de groep te vinden. Dat kan een leerkracht/onderwijsassistent, leerkracht(ondersteuner) in opleiding zijn van onze eigen school, of een Qrabblaar (Qrabblaars zijn bevoegen vakmensen met veel expertise die kinderen met veel plezier meenemen in hun wereld). Het kan voorkomen dat niet tijdig een vervangende leerkracht beschikbaar is, bijvoorbeeld wanneer een griepgolf heerst. In dergelijke gevallen kan de directie genoodzaakt zijn om verdergaande maatregelen te nemen zoals het tijdelijk samenvoegen of

splitsen van groepen of in uitzonderlijke gevallen leerlingen vrij te geven. Uiteraard wordt u, indien dit laatste het geval is, direct op de hoogte gesteld en zullen wij hiervan indien nodig een melding maken bij de onderwijsinspectie. Uiteraard proberen we dit zoveel mogelijk te voorkomen. Teamleden hebben naast individuele nascholing regelmatig gezamenlijke trainingen om up to date te blijven van onderwijskundige ontwikkelingen. In hoofdstuk 8 leest u meer hierover.

6.2 Stagiairs

OBS De Belhamel heeft geregeld stagiairs op school. Dit zijn studenten van de pedagogische academie basisonderwijs (PABO), het regionaal opleidingscentrum (Summacollege) en soms ook van het centraal instituut opleiding sportleiders (CIOS). Als stageschool bieden wij de stagiairs de gelegenheid om het vak te leren. Zij zullen aan de kinderen een aantal lessen geven. Dat geschiedt altijd onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

6.3 Overlegtijden

Het team van OBS De Belhamel heeft geregeld teamvergaderingen, bouwoverleggen etc. In deze vergaderingen, die plaatsvinden in de middag na schooltijd, worden allerlei lopende zaken besproken, activiteiten voorbereid, leerlingen besproken, het onderwijs geëvalueerd, nieuwe plannen ontwikkeld en ook scholing gedaan.



Ouders

7.1 Ouderraad

De ouderraad (OR) is een officiële vereniging, waarvan alle ouders automatisch lid zijn.

De OR coördineert samen met de eventmanagers een aantal activiteiten op de school.

Een aantal activiteiten die georganiseerd worden zijn o.a.: een schoolverlaterskamp, een schoolreis, een Belhameldag, het Sinterklaasfeest, de eindejaarsviering, Carnaval enz.. Hiernaast zijn er een aantal werkgroepen/commissies: versieren van de school voor de diverse feesten, luizenpluizen, moestuinouders, schoolfotograaf.

Het mailadres van de OR:

or@obsdebelhamel.nl.

De OR en het team zoeken ieder jaar ouders voor de diverse activiteiten, zowel op organisatorisch gebied als helpende handen voor tijdens de festiviteiten.

7.2 Ouderbijdragen

Als ouder betaalt u geen lesgeld of ouderbijdragen voor de basisschool van uw kind. U hoeft bij ons dus niet extra te betalen voor festiviteiten of schoolreisjes. Dit is beleid op alle scholen van Stichting RBOB De Kempen.

7.3 (Gemeenschappelijke)

Medezeggenschapsraad

Aan de school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit is een door de wet ingesteld orgaan, dat zich bezighoudt met het beleid en de organisatie van de school. De taken, rechten en bevoegdheden van deze raad zijn vastgelegd in het reglement medezeggenschap.

De voornaamste taak van de MR is het bevorderen van de openheid, openbaarheid en onderling overleg in en om de school; op ouder niveau, op team- & directie niveau en op bestuursniveau. De MR behartigt de belangen van kinderen, ouders en personeel. De MR gebruikt hiervoor het reglement voor de medezeggenschapsraad, zoals dat ook door het bestuur is vastgesteld.

De MR heeft volgens dit reglement een aantal

verplichtingen en bevoegdheden. De MR is bevoegd om alle onderwerpen die met de school te maken hebben te bespreken,

aan het bestuur voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunnen door iedere ouder en ieder teamlid worden bezocht. Samenvattingen van verslagen worden in de nieuwsbrief geplaatst (De Kattebel).

De MR bestaat momenteel uit 6 personen: drie vertegenwoordigers van de ouders en drie vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel. De zittingsduur is drie jaar. Daarna zijn leden herkiesbaar. Het mailadres van de MR: mr@obsdebelhamel.nl.

De voorzitter van de MR is telkens een ouder en de secretaris een teamlid. De groepsdirecteur en de schooldirecteur zijn overlegpartners en vertegenwoordigen ook het bestuur. Elke school is vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR overlegt met de algemeen directeur. Afhankelijk van het onderwerp hebben de MR en de GMR een advies- of een instemming-bevoegdheid. Bij adviesrecht moeten de MR of de GMR gehoord worden, maar kan de directie, het team of het bestuur een advies ter harte nemen of naast zich neer leggen. Bij instemmingsrecht hebben de directie, het team en het bestuur vooraf instemming van de MR of de GMR nodig om een besluit uit te kunnen voeren. Hiermee hangt samen, dat de directie, het team en het bestuur tijdig de MR of de GMR moet informeren omtrent haar plannen.



7.4 Tussenschoolse opvang

Kinderen mogen tussen de middag naar huis. Om 12.15 uur komen de kinderen die naar huis gaan zelfstandig naar buiten. U vangt ze dan buiten op.

Andere mogelijkheid is dat kinderen op school eten. Op onze school werken we voor de tussenschoolse opvang (TSO) samen met kinderopvangorganisatie IK-OOK. Hiervoor moet u uw kind apart aanmelden.

Het aanmelden van uw kind voor het overblijven doet u digitaal via het portaal van IK-OOK.

Hiervoor gaat u naar de website van IK-OOK en klikt op inschrijven. Bij soort opvang kiest u voor tussenschoolse opvang.

Voor meer informatie zie: <https://www.ik-ook.nu/dommelen>

Kosten

Voor vaste dagen betaalt u €1,35 per keer. Naast deze dagen kunt u incidentele opvang aanvragen.

Incidentele opvang kost €1,75 per keer.

Om 13.15 uur starten de lessen weer.

Vanaf 13.10 uur zijn kinderen weer welkom op het plein en gaan ze weer naar binnen of naar de gym.

Stichting IK-OOK hanteert géén inschrijfkosten. Voor actuele uurtarieven per opvangtype bezoekt u de website van IK-OOK.



7.5 IK-OOK Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang

De aan Stichting De Kempen verbonden Kinderopvang IK-OOK is in ons gebouw gevestigd. Hiermee vormen wij een integraal kind centrum. Een allesomvattend speel- en leercentrum waar ouders terecht kunnen bij één loket, één centrum met een compleet aanbod voor de allerjongsten tot en met tieners in de bovenbouw.

Bij genoemde tarieven is geen rekening gehouden met een eventuele kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst, waardoor het uiteindelijke bedrag dat u betaalt, doorgaans een beperkt deel is van de vermelde uurprijs. Via de site van de Belastingdienst kunt u een berekening maken van uw eventuele teruggave.

Voor een rondleiding kunt u contact opnemen met de locatie IK-OOK Dommelen, 06-40169908. Voor aanmeldingen of meer informatie kunt u een kijkje nemen op de website: www.ik-ook.nu

7.6 Informatie en communicatie

Elkaar steeds goed informeren is erg belangrijk. U moet weten, wat er op school gebeurt. Omgekeerd willen we van u graag die informatie krijgen, die voor ons van wezenlijk belang is.

De Kattebel (onze nieuwsbrief)

Middels onze nieuwsbrief 'De Kattebel' wordt u op de hoogte gehouden van wat er rond onze schoolgemeenschap gebeurt, zoals activiteiten, vergaderingen, projecten, oproepjes, terugblikken van activiteiten, en dergelijke. De Kattebel wordt 1x per twee weken per mail verstuurd en op de schoolapp en de website (www.obsdebelhamel.nl) geplaatst.

De schoolapp

Daarnaast werken we met een schoolapp. Deze app omvat onder andere een digitale jaarkalender, nieuws, fotoalbums, contactinformatie en nog veel meer.

Wij willen graag dat u gemakkelijk en snel op de hoogte blijft van de informatie van onze school. Met de schoolapp bent u in staat om zeer eenvoudig de info tot u te nemen, op een moment dat het u schikt.

De bedoeling is om u pushberichten te sturen. Dit is een ideale manier om u snel te kunnen bereiken met een korte boodschap, bijvoorbeeld als de bus vertraging heeft na een schoolreisje of een herinnering voor een activiteit.

Het communiceren via deze app is ook volledig AVG-Proof! De informatie van uw kind(eren) is goed beveiligd en foto's zijn niet zichtbaar voor ouders die geen kind in dezelfde klas hebben zitten. Via de mail ontvangen ouders van de ICT-er een instructie nadat hun kind gestart is op school.

Website

Op de website vindt u o.a. de schoolgids, de jaarkalender, Kattebellen, etc.

Mail

Soms moet er vanuit de school direct iets worden meegedeeld, dat dus niet kan wachten op het verschijnen van De Kattebel. In dat geval zal u per mail worden geïnformeerd. Wanneer dit zeer acuut is wordt de app gebruikt. Ouders kunnen de leerkracht mailen. De mailadressen staan op de

website. We gebruiken uitsluitend formele communicatiemiddelen.

Whats app is geen formeel middel!**Jaarverslag MR/OR**

Elk jaar publiceert zowel de MR als de ouderraad haar jaarverslag, waarin verantwoording wordt afgelegd over hun activiteiten in het afgelopen schooljaar inclusief een financiële verantwoording. Een samenvatting wordt in De Kattebel gezet.



Schoonkalender

In het begin van het schooljaar staat de schoolkalender op de website. Hierin staan onder meer alle vakanties, studiedagen en activiteiten vermeld. Het is een handig hulpmiddel om schoolzaken bij te houden. Er wordt geen papieren exemplaar meer gemaakt.

Inloop

's Morgens vanaf 8.20 uur mogen de kinderen en ouders binnenkomen. We stimuleren de kinderen zelfstandig binnen te komen. Er is dan meer rust voor de kinderen en ze leren zelfstandig te worden in het opbergen van hun spullen.

Leerkrachten zijn 's ochtends hierdoor beschikbaar om de kinderen te ontvangen. Uiteraard is er de mogelijkheid om als ouder even binnen te lopen, om uw kind even weg te brengen en even een korte mededeling te doen aan de leerkracht. Ook kan de leerkracht de ouder even aanspreken als dat nodig is.

De ouders blijven buiten de klas. Zo bewaren we de rust voor de kinderen. We starten om 8.30 uur met de lessen. Wilt u ervoor zorgen dat u voor deze tijd afscheid heeft genomen van uw kind(eren)?

I.v.m. de drukte in de school zijn kinderwagens niet handig bij de klaslokalen; deze mag u in de Belhal plaatsen.

Kinderen uit hogere groepen komen zoveel mogelijk alleen naar binnen, ook ter voorbereiding op een overgang naar het voortgezet onderwijs t.z.t.



Kijkochtend/koffie-uurtjes

Een paar maal per jaar houden wij een kijkochtend. Ouders zijn dan welkom de start van de dag bij te wonen. Op deze manier kunnen ouders zien hoe het er in de klas aan toe gaat. Tot 9.00 uur kan men de klassen van de eigen kinderen bezoeken. Veelal is daarna een koffie-uurtje voor ouders gepland.

Ouders kunnen dan onder het genot van een kop koffie of thee met elkaar over uiteenlopende onderwerpen spreken. Er zijn een aantal onderwerpen geïnventariseerd die aan de orde zullen komen. Deze lopen uiteen van tanden poetsen, bedplassen tot omgaan met social media.

GGD en/of schoolmaatschappelijk werk leveren op verzoek een bijdrage aan deze koffie-uurtjes.

Ophalen van de kinderen

Aan het einde van de schooldag loopt de leerkracht van groep 1 t/m 4 mee naar buiten. Als ouder bent u verantwoordelijk voor uw kind vanaf het moment dat de school uit is. We verwachten dat u op tijd op het schoolplein bent om uw kind op te vangen. Dit stelt tevens de leerkracht in de gelegenheid u te informeren mocht er een mededeling zijn. Zo mogelijk lopen ook de leerkrachten van groep 5 t/m 8 even mee naar buiten.

Mocht u verlaat zijn, schakel dan iemand in die uw kind van school haalt/even oppast. Er wordt rond het einde van de schooldag vaak gebeld naar school, waardoor teamleden die geen groep hebben geregeld uit een overleg moeten om de leerkracht te informeren.

Teamleden hebben na schooltijd werkzaamheden en kunnen na schooltijd geen kinderen opvangen.

Kinderen die naar de BSO gaan in het IKC blijven binnen en lopen binnendoor naar IK- OOK.

7.7 Privacy

Op onze school verzamelen en gebruiken wij (digitale) gegevens over u en uw kind(eren). Denk bijvoorbeeld aan adresgegevens, leerresultaten en beeldmateriaal. Om de privacy van uw kind te beschermen, volgen wij de Europese regelgeving, die sinds 25 mei 2018 is vastgelegd in de Wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Deze wet beschermt de privacy door strenge regels te stellen m.b.t. de omgang van persoonsgegevens in Nederland. In het kader van deze wet hebben de schoolbesturen, de uitgevers, softwareleveranciers en distributeurs van (digitaal) leermateriaal in 2018 bindende afspraken gemaakt over het gebruiken van digitale gegevens. Dit om te voorkomen dat deze gegevens oneigenlijk (bijvoorbeeld voor commerciële doeleinden) worden gebruikt, zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. Scholen hebben daardoor de regie over wat er gebeurt met deze gegevens. Het inbedden van bewustwording en veiligheid binnen het beleid van onze school heeft prioriteit. Leerkrachten zijn bewust hoe ze met privégegevens van leerlingen zorgvuldig om moeten gaan en RBOB De Kempen heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld die daarop toeziet.

Onze leerlingen krijgen structureel les over hoe belangrijk en boeiend het internet en sociaal media kunnen zijn, maar worden tevens op de hoogte gebracht over de gevaren daarvan en hoe je je moet gedragen als je de moderne media gebruikt. We proberen ze dus mediawijs te maken. Privacy-denken is een onderdeel van de dagelijkse procesgang op onze school. U kunt als ouder door middel van het ondertekenen van diverse documenten (bijvoorbeeld het document "toestemming publicatie beeldmateriaal") aangeven.





Schoolontwikkeling en resultaten

8.1 Activiteiten ter verbetering en/of ondersteuning van het onderwijs

Op school wordt gewerkt vanuit een actieplan (hierin staan de doelstellingen voor het komende schooljaar). Wat willen we met elkaar bereiken?

Waar hebben we aan gewerkt in schooljaar 2022/2023?

Belhamel:

- Woordenschat is een speerpunt geweest waarvoor we scholing hebben gevolgd.
- De nieuwe rekenmethode Pluspunt is geïmplementeerd.
- We gaan in de klassen uit van verschillen, waarbij we de haalbaarheid voor de leerkrachten in het oog houden.
- We hebben beleid opgesteld voor kinderen die cognitief gezien wat minder vaardig zijn. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafden en kinderen die juist meer capaciteiten hebben, is verder onder de loep genomen. Ook afgelopen schooljaren hebben we hier aandacht aan besteed, maar we willen hier zelf nog beter in worden. Dit is een doorlopend proces. We gebruiken hierbij indien wenselijk de materialen en kennis die voor handen zijn bij Het Facet en verdiepen ons verder in hoe we ons aanbod beter af kunnen stemmen op kinderen die juist meer aankunnen.

Facet:

- Bij Het Facet hebben we onze kennis en vaardigheden vergroot t.a.v. omgaan met gedragsproblemen. Dit hebben we gedaan door praktisch gestuurde coaching door gedragspecialisten. Afgelopen jaar hebben de leerkrachten van Het Facet een cursus Leerlijnen hoogbegaafdheid van Parnassys gevolgd. Het doel van deze inhoudelijke bijeenkomsten is dat leerkrachten meer achtergrondkennis bij de leerlijn krijgen. Daarbij maken ze de vertaalslag naar de praktijk en vergroten ze zo uiteindelijk hun leerkrachtvaardigheden.

Belhamel en Facet:

- We hebben een nieuwe missie en visie geformuleerd en met elkaar onze kernwaarden bepaald.
- Met behulp van een moestuincoach hebben we een volgende stap gemaakt met de implementatie van dit project.

Voor schooljaar 2023/2024 hebben we weer prioriteiten gesteld:

- We starten het schooljaar met een bijeenkomst met betrekking tot gedrag- het leerklimaat, de gouden weken om onze kennis en vaardigheden hiervoor te vergroten en zo met elkaar de veiligheidsbeleving van kinderen te vergroten. Hierbij gaan we van een van pestprotocol naar veiligheidsprotocol;
- We gaan keuzes maken in het realiseren van de visie en deze prioriteren;
- We gaan verkennen hoe en of we de groepsplannen gaan herzien en de werkwijze hiervan implementeren, hierbij nemen we het didactisch handelen mee en leggen we de werkwijze vast per vakgebied;
- We maken keuzes in activiteiten en verslaglegging;
- We stellen een visie op voor burgerschapsonderwijs;
- We blijven ons ontwikkelen in het aanbod aan kinderen die een ander onderwijsaanbod nodig hebben. Zo willen we ons onderwijs steeds inclusiever maken voor zoveel mogelijk kinderen.
- Ook op het gebied van gedrag blijven we ons bekwamen. We gaan ons (anti)-pestprotocol ombouwen naar een veiligheidsprotocol;
- In groep 1/2 werken we naar een nog beredeneerder aanbod;
- We starten een traject om onze rekenresultaten te verhogen;
- We gaan verder met het inbedden van cultuur en moestuin in ons onderwijsaanbod.
- Op het gebied van taal/ lezen borgen we de eerder gemaakte afspraken/werkwijze en leggen die vast in beleid.

Het Facet

Bij Het Facet willen we een slag slaan in communicatie met ouders/verzorgers die past bij de behoeften van deze doelgroep en de mogelijkheden van de voorziening. Hierbij werken we aan wederzijdse transparantie en heldere verwachtingen. We gaan verder met het doorontwikkelen van vaardighedenonderwijs. Daarnaast zetten we in op de preventieve kant van gedragsproblematieken (internaliserend en externaliserend gedrag).

We merken dat nog niet alle scholen in onze omgeving die ons nodig hebben ons kennen en willen daarom onze naamsbekendheid vergroten, zodat we er kunnen zijn voor die scholen, leerlingen en ouders die ons nodig hebben.

8.2 Kwaliteitszorg

De inrichting van onze kwaliteitszorg

Het werken met een kwaliteitszorgsysteem heeft als voordeel dat alle domeinen die de inspectie in haar kijkwijzer hanteert, vertegenwoordigd zijn. Als school zijn we door deze werkwijze dagelijks bezig met het leveren van kwalitatief goed onderwijs, dat op de kwaliteitseisen van dit moment is toegesneden.

Belangrijk is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkrachtniveau en schoolniveau. Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn.

Kwaliteitsinstrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden zijn:

- Methode gebonden toetsen.
- Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en kindniveau en leiden waar nodig tot een aanpassing van het groepsplan.

- Leerlingvolgsysteem van het CITO – Leerling In Beeld (LIB)

Resultaten worden besproken binnen de groepsbesprekingen, met de leerlingen en de ouders. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en leiden tot maatregelen op deze drie niveaus.

- Er wordt een gesprekkencyclus met het personeel gehouden, waar ontwikkelingsgerichte beoordelingsgesprekken een onderdeel van vormen.
- Kwaliteitszorgkalender, toetskalender en groeps-/ leerlingbesprekingen.
- Schoolplan voor vier jaar.
- Actieplan waarin het schoolplan per schooljaar is uitgewerkt.
- Klassenconsultatie door schooldirecteur en ondersteuningscoördinator.
- Bewaken van het proces van kwaliteitsverbetering.
- Coaching, instrument voor het bevorderen van de kwaliteit van individuele leerkrachten.

8.3 Resultaten van het onderwijs

Het vastleggen van leervorderingen gebeurt door toetsen die horen bij de diverse methoden en door landelijk genormeerde niet-methodegebonden toetsen. Deze laatste toetsen vormen samen het CITO-LOVS en zijn een onderdeel van ons jaarlijks toets- programma. Hiermee wordt systematisch de voortgang gecontroleerd en zodoende de kwaliteit op groeps- en schoolniveau bewaakt.

De kwaliteit van de school valt niet alleen af te lezen aan de uitslag van de Cito-toets. Elk kind is uniek. Er zijn grote verschillen in intelligentie, werkhouding en tempo, maar ook in aspecten als motivatie en doorzettingsvermogen. De Belhamel probeert uit alle kinderen te halen wat erin zit.

De Belhamel meet haar kwaliteit op de volgende manieren:

- Trendanalyse van het leerlingvolgsysteem (LOVS LIB);
- CITO Doorstroomtoets
- Kwaliteitskaarten die gebruikt worden bij klassenconsultaties;
- Tevredenheidspeilingen onder ouders en medewerkers;
- Observatie-instrumenten
- Voortgangsevaluaties van de jaarplannen en de hierin opgenomen verander- en ontwikkeltrajecten, die wij elk jaar in de medezeggenschapsraad voorleggen en bespreken.
- Leerlingtevredenheidspeiling
- Instrument sociale vaardigheid

Bezoek Onderwijsinspectie

In februari 2020 heeft de onderwijsinspectie de school voor het laatst bezocht in het kader van een bestuursonderzoek en beoordeeld op de onderdelen: aanbod, didactisch handelen en kwaliteitscultuur.

De inspectie heeft in haar rapport onder meer het volgende vermeld:

Onderwijsproces

Aanbod: De school voldoet aan de wettelijke eisen.

Didactisch handelen:

Deze standaard voldoet aan de wettelijke eisen en ontstijgt de basiskwaliteit vanwege de hoge betrokkenheid en de afstemming van de leerkrachten op de specifieke leerlingenpopulatie, zowel op de reguliere basisschool als bij de voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde kinderen, Het Facet. De leraren tonen hoge verwachtingen van de leerlingen en zorgen door middel van feedback dat de leerlingen leren leren en op zichzelf leren reflecteren.

Samenwerking:

De school werkt binnen dit Integraal Kindcentrum (IKC) nauw samen met voorschoolse voorzieningen. Daarnaast is er sprake van grote ouderbetrokkenheid, weliswaar bij een (nog) beperkte groep ouders.

De school doet echter haar uiterste best om ook de ouderbetrokkenheid te vergroten bij ouders waarbij het allemaal niet vanzelfsprekend gaat. Verder is er sprake van een sterke integrale aanpak met de ketenpartners waar De Belhamel voor haar specifieke leerlingenpopulatie nauw mee samenwerkt.

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitscultuur:

Deze standaard voldoet aan de wettelijke eisen en is er sprake van een team waarin mensen met en van elkaar leren, elkaar positief opbouwende feedback geven en bij elkaar in de klas kijken wat er goed gaat, beter of anders kan. Ook deelt men een gezamenlijke visie en heeft men ambities om zaken nog verder aan te scherpen en daarin prioriteiten te stellen, gebaseerd op heldere doelen en resultaten.

Het team neemt en krijgt eigen verantwoordelijkheid en heeft, in goed overleg met de schooldirecteur, zeggenschap over wat er zowel individueel als gezamenlijk wel en niet wordt opgepakt.

Sociaal emotioneel leren

Het is voor kinderen erg belangrijk om naast de didactische vaardigheden ook sociaal emotionele kennis en vaardigheden/competenties te ontwikkelen. Naarmate een groep zich sociaal competent gedraagt, verbetert de sfeer in de groep. Om gestructureerd te werken aan die sociale competenties werken we met de methode KWINK en daarnaast gebruiken we de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) als meetinstrument. Deze wordt twee keer per jaar in oktober en mei afgenomen.

De leerlingen van groep 6-7-8 vullen zelf ook een vragenlijst in (de leerling-SCOL)



Eindtoets basisonderwijs groep 8

De CITO Eindtoets geeft het eindresultaat weer in een standaardscore (tussen 500 en 550).

Of een schooltype voor uw kind goed is, hangt zeker niet alleen af van wat er allemaal op school gebeurt. Aanleg, karakter, motivatie, maar vooral ook interesse spelen een belangrijke rol. Ook het studieklimaat thuis is van belang om in bepaalde vormen van voortgezet onderwijs te kunnen slagen.

Het oordeel van de inspectie en de scores op de Eindtoets in de afgelopen jaren zijn een goede indicatie dat de lijn die is gekozen juist is. Het is een stimulans voor alle betrokkenen om verder te gaan op en te verbeteren via deze ingeslagen weg.

Bij de beoordeling van scholen kijkt de inspecteur van het onderwijs onder andere naar de landelijke ondergrens, zoals in het schema hieronder weergegeven.

In verband met de corona-epidemie heeft de inspectie geen ondergrens ingesteld in 2021.

Eindtoets basisonderwijs

Jaar	Gem. score Belhamel	Landelijke ondergrens
2023	535,1	Landelijk gemiddelde: 534,9
2022	542,5	534,8
2021	528,3	Niet vastgesteld i.v.m. Corona
2020	Geen toets	i.v.m. Corona
2019	531,6	533,2
2018	535	533,9
2017	533,8	531,4
2016	538,6	531,8
2015	538,9	532,3

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

De schooladviezen aan onze leerlingen uit groep 8 over het schooljaar 2022-2023:

VMBO Basis/Kader: 31%
VMBO Theoretisch: 0%
VMBO Theoretisch/HAVO: 26%
HAVO: 0%
HAVO/VWO: 32%
VWO: 11%



School- en vakantietijden

9.1 Schooltijden

Groep 1 t/m 4:

Maandag	8:30 - 12:15u	13:15 - 15:00u
Dinsdag	8:30 - 12:15u	13:15 - 15:00u
Woensdag	8:30 - 12:15u	
Donderdag	8:30 - 12:15u	13:15 - 15:00u
Vrijdag	8:30 - 12:15u	

Groep 5 t/m 8:

Maandag	8:30 - 12:15u	13:15 - 15:00u
Dinsdag	8:30 - 12:15u	13:15 - 15:00u
Woensdag	8:30 - 12:15u	
Donderdag	8:30 - 12:15u	13:15 - 15:00u
Vrijdag	8:30 - 12:15u	13:15 - 15:00u

Tijdens het ochtendprogramma is er 15 minuten pauze.

9.2 Gymzaal – speelzaal

Voor de gymlessen van de groepen 3 t/m 8 maakt de school gebruik van de sporthal 'De Belleman', welke op loopafstand ligt van de school. Voor de gymlessen zijn gym schoenen en sportkleding verplicht. Zonder gymkleding mag voor de veiligheid van de kinderen niet worden deelgenomen aan de gym.

Wanneer kinderen om een bepaalde reden niet kunnen of mogen gymmen, dan ontvangen wij daarover voorafgaand aan de gym van de ouders/verzorgers mondeling of schriftelijk bericht. Kinderen die niet deelnemen, gaan wel mee naar de sporthal, tenzij met de leerkracht andere afspraken gemaakt zijn.

De kinderen van de groepen 1 en 2 maken voor het bewegingsonderwijs gebruik van de speelzaal in ons schoolgebouw. De daarvoor te gebruiken gym schoenen blijven op school.

9.3 Vakantierooster

Het vakantierooster, de extra vrije dagen en studiedagen staan vermeld in de schoolkalender en worden vermeld in de laatste en eerste nieuwsbrief van een schooljaar. Tevens staat er een overzicht op de website van de school: www.obsdebelhamel.nl



Nuttige namen, adressen en telefoonnummers

<p style="text-align: center;">Basisschool OBS De Belhamel Rudolfusdal 60 5551 EG Dommelen 040-204 25 88 info@obsdebelhamel.nl www.obsdebelhamel.nl</p>		
<p>Schooldirecteur Dieneke Berends–ten Broeke 040-2042588 directie@obsdebelhamel.nl privénummer bij noodgevallen: 06-51387056</p>	<p>Groepsdirecteur Ron Schoonhein Bereikbaar via school: 040-2042588</p>	<p>Algemeen directeur/bestuurder Mevr. J. van Erp Bestuurskantoor: Provincialeweg 74 5503 HJ Veldhoven 040-2301560</p>
<p>Contactpersoon Ouderraad Manuela v/d Brink or@obsdebelhamel.nl</p>	<p>Contactpersoon M.R. Rebekka Veraa, voorzitter mr@obsdebelhamel.nl</p>	<p>Contact Vertrouwenspersoon: Ron Roest ronroest@rbobdekempen.nl Ilona Schungel lonaschungel@rbobdekempen.nl</p>
<p>Vertrouwenspersoon klachtenregeling www.vertrouwenswerk.nl Roy Ploegmakers 06-48088774 Royploegmakers@vertrouwenswerk.nl</p> <p>Annelies de Waal 06 3364 6887 Anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl In de schoolgids van de RBOB vindt u de gegevens van de vertrouwenspersonen.</p>	<p>Landelijke klachtencommissie Postbus 162 3440 AD Woerden 0348-405245</p>	<p>Inspectiekantoor Eindhoven Postbus 530 5600 AM Eindhoven 040-2197000</p>
<p>Centrum voor Jeugd en gezin (CJG) Bereikbaar telefonisch spreekuur op werkdagen van 10.00 tot 12.30 uur 040-2083666 www.cjgvalkenswaard.nl</p>	<p>GGD Zuidoost-Brabant Bezoekadres Gebouw de Witte Dame Clausplein 10 5611 XP Eindhoven www.ggdbzo.nl/contact</p>	<p>Samenwerkingsverband PO De Kempen Sterrenlaan 5 5603 BG Veldhoven 040-7878853 www.podekempen.nl</p>
<p>IK-OOK Kinderopvang 040-2301560 dommelen@ik-ook.nu</p>	<p>Politie Buurtbrigadier 0900-8844</p>	<p>Stichting Leergeld Valkenswaard 06-43005735 Dinsdag- en vrijdag van 9 tot 12.00 uur Leergeldvalkenswaard@outlook.com www.leergeld.nl/valkenswaard</p>

DAG!
tot ziens

